

**ДЕПАРТАМЕНТ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОГБОУ СПО «КОРОЧАНСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**Развитие коммуникативной компетенции студентов
посредством применения информационно-коммуникационных
технологий**

(обобщение опыта)

Автор опыта: Кузубова Г.В., преподаватель английского языка

Содержание:

Информация об опыте

Технология опыта

Результативность опыта

Библиографический список

Приложение к опыту

Приложение 1. Диаграммы

Приложение 2. Методическая разработка занятия

«Бизнес-курс английского языка» по теме «Деньги»

Приложение 3. Адреса Интернет сайтов, рекомендуемые студентам

Приложение 4. Внеклассное мероприятие «Пасхальные традиции
Великобритании, Германии, России»

Приложение 5. Изучение уровня познавательной активности

1. Информация об опыте

Условия возникновения, становления опыта

В настоящее время владение иностранным языком считается престижным и для студентов, и для общества в целом. Общение со сверстниками для студентов и зарубежными партнерами для взрослых через Интернет и чаты, возможность и доступность образования, отдыха за рубежом, дистанционное образование и повышение квалификации стало реальностью и требует высокого качества филологического образования, владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

Проблема повышения эффективности обучения иностранному языку является одной из центральных в современной методике преподавания. Значение этой проблемы возрастает в связи с тем, что в настоящее время увеличилась потребность общества в специалистах, для которых знание иностранного языка является необходимым: успешность деловых контактов с зарубежными партнерами зависит от уровня владения иностранным языком в различных сферах деятельности.

Несмотря на появившуюся в настоящее время возможность посещения зарубежных стран и применения на практике своих коммуникативных способностей, для современных студентов по-прежнему остается трудным и «виртуальным» овладение иностранным языком. Проанализировав уроки английского языка, проведенные в традиционной форме, была выявлена проблема мотивационного «застоя», т.е. приобретения студентами каких-либо знаний по инерции, только потому, что нужна оценка. Анкетирование студентов помогло найти выход из сложившейся ситуации. Проведенное исследование показало, что изменив традиционную форму урока можно добиться роста коммуникативной активности студентов и повысить мотивацию к изучению английского языка. В последнее время все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в процессе обучения. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры, обучение практическому овладению иностранным языком.

Актуальность опыта

Противоречия заключаются в следующем:

- студенты в неполной мере обладают такими личностными качествами, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; недостаточно развиты способности и готовность студентов к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретенный опыт их творческой деятельности, как и опыт проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка требует совершенствования;

- традиционный подход к содержанию и организации урока стал менее продуктивен, появилась потребность введения новых педагогических технологий в обучение иностранным языкам как наиболее адекватных социальному заказу общества и современным целям образования;
- студенты относятся с большим интересом и желанием к внедрению нововведений в учебный процесс, некоторые уже более чем преподаватели компетентны в отдельных областях знаний, особенно в информационно-коммуникационных технологиях, поэтому перед преподавателем задача изучения и применения новых педагогических технологий стала особенно актуальной.

Исходя из этих противоречий, я пришла к выводу о необходимости совершенствования практики преподавания, так как это обусловлено социальными переменами, происходящими в обществе, а основной целью обучения иностранному языку на современном этапе развития образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Внедрение новых педагогических технологий в практику обучения следует рассматривать как важнейшее условие формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов. Именно развитие становится ключевым словом педагогического процесса, сущностным, глубинным понятием обучения.

В настоящее время задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, свое творчество. Необходимо активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранному языку. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей студентов, их уровня обученности, склонностей и т.д.

В результате применения данных форм обучения удалось повысить заинтересованность студентов в изучении иностранного языка, усовершенствовать навыки устной монологической и диалогической речи.

Сложная задача стоит перед преподавателем иностранного языка: научить студентов на современном этапе развития общества не только говорить, но и мыслить на чужом языке. А они попадают в иноязычную среду только на уроке, да и среда эта, к сожалению, является искусственной. Считаю, что необходимо применять на уроках интернет-технологии, так как они дают возможность студентам оказаться в той современной среде, к которой они уже привыкли, используя свои персональные компьютеры ежедневно. Интернет-технологии настолько интересны для студентов, что

процесс обучения не только не в тягость для них, но и перестает быть рутинным, вялым и неинтересным. Хочется отметить, что все это не заменяет стандартные традиционные педагогические технологии, а просто дополняет их, вносит оживление в занятия, способствует активизации познавательной деятельности студентов.

Повышение эффективности урока – важнейшая проблема, которая волнует всех преподавателей. В настоящее время, время компьютеризации общества, я не вижу других перспектив, как неременная интеграция интернет-технологий в свою педагогическую практику. Более того, уже не представляю свои уроки без применения таких технологий.

Опыт отражает систему совершенствования практики преподавания иностранных языков исходя из требований к современному уроку.

Новизна опыта:

- в интерактивном взаимодействии "преподаватель- студент - компьютер";
- в создании и использовании презентаций Power Point и материалов Интернет;
- в разработке системы учебных и внеаудиторных занятий с использованием современных педагогических технологий, накоплении дидактического, наглядного и справочного материала к учебным темам.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается во внедрении и эффективном использовании новых педагогических технологий для развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов на уроках и во внеурочной деятельности по дисциплине.

Длительность работы над опытом – 3 года (с сентября 2009 года по июль 2012 года).

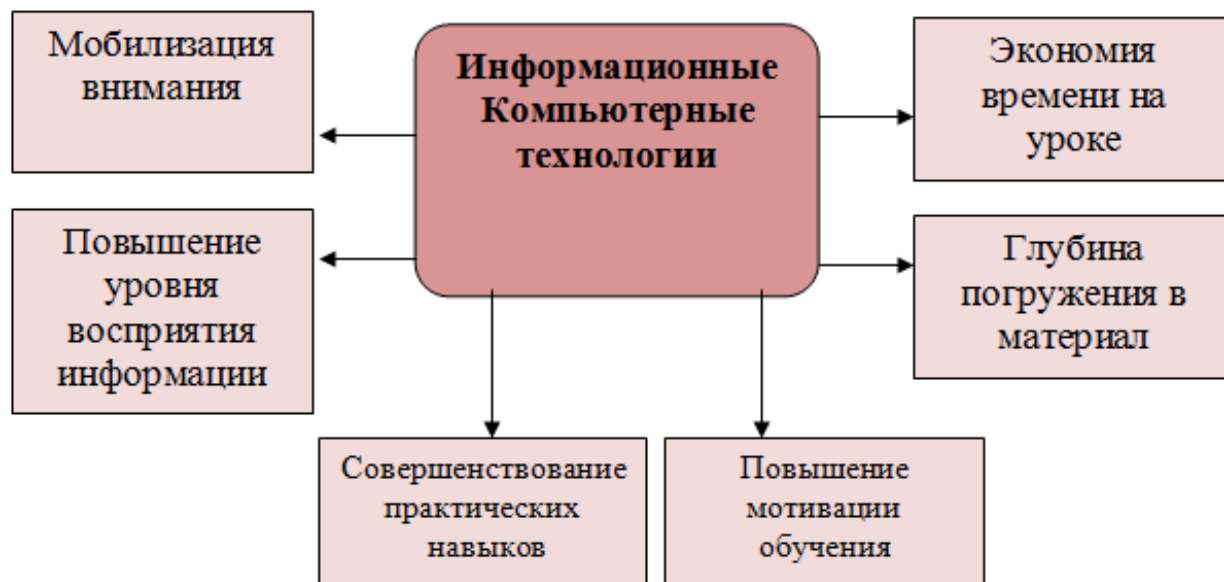
Цель: Расширение опыта творческой деятельности по отношению к образовательному стандарту.

Задачи, решаемые в опыте:

- Внедрение новых информационно - коммуникационных технологий в процесс обучения английского языка.
- Улучшение качества обучения посредством более полного использования доступной информации.
- Повышение эффективности учебного процесса на основе его индивидуализации и интенсификации.
- Разработка перспективных средств, методов и технологий обучения с ориентацией на развивающее, опережающее и персонифицированное образование.
- Достижение необходимого уровня в овладении английским языком.
- Интеграция различных видов деятельности (учебной, учебно-исследовательской, организационной) в рамках единой методологии, основанной на применении новых информационных технологий.
- Подготовка участников образовательного процесса к жизнедеятельности в условиях информационного общества.

- Развитие социокультурной компетенции студентов.
- Повышение мотивации в изучении английского языка.

Использование мультимедийных средств обучения дает учителю неограниченные возможности для повышения эффективности урока. Роль применения компьютерных технологий можно представить следующей схемой:



Теоретическое обоснование опыта

Впервые определение коммуникативной компетенции дал Д. Хаймз, дополнив понятие «лингвистическая компетенция». Он утверждал, что высказыванию присущи свои правила, которым подчиняются правила грамматики, и усвоение которых обеспечивает способность пользоваться языком в процессе коммуникации. А. Холлидей определяет коммуникативную компетенцию как внутреннюю готовность и способность к речевому общению.

В отечественной лингводидактике термин «коммуникативная компетенция» был введен в научный обиход М.Н. Вятючевым. Он предложил понимать коммуникативную компетенцию «как выбор и реализацию программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в той или иной обстановке общения; умение классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у обучающихся до беседы, а также во время беседы в процессе взаимной адаптации». Н.И. Гез, характеризуя сущность коммуникативной компетенции, определяет ее «как способность правильно использовать язык в разнообразных социально

детерминированных ситуациях». С точки зрения психологии общения анализирует понятие коммуникативной компетенции И.Л. Зимняя, рассматривая ее в качестве «определенной цели-результата обучения языку», как «способность субъекта осуществлять речевую деятельность, реализуя речевое поведение, адекватное по цели средствам и способам различным задачам и ситуациям общения».

В 1975г. описание коммуникативной компетенции было дано Ван Эком (Van Ek) на основе спецификаций Совета Европы. Он выделял дополнительно 6 субкомпетенций, а Д. Хаймс (D. Hymes) — четыре.

В современной методике определение коммуникативной компетенции в широком смысле дает Р.П. Мильруд, определяя её как «области успешного действия», которые существуют как:

- а) знание предмета (способность извлекать язык из памяти);
- б) коммуникативные умения (действия в ситуациях общения);
- в) применение вне занятий (эффективное использование английского языка).

Итак, «успешное применение компетентностного подхода в обучении английскому языку означает, что обучаемые знают язык, демонстрируют коммуникативные умения и способны успешно действовать в реальном мире».

Р. Мильруд выделяет 5 компонентов коммуникативной компетенции: лингвистический, дискурсный, прагматический, стратегический и социокультурный. Одним из важнейших аспектов является то, что коммуникативная компетенция формируется во всех видах речевой деятельности - аудировании, говорении, чтении и письме.

Активные методы обучения - совокупность педагогических действий и приемов, мотивирующих обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому усвоению материала в процессе познавательной деятельности.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции студентов, совершенствования их филологической подготовки. В качестве интегративной цели обучения иностранным языкам рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), то есть способности и реальной готовности студентов осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание студентов средствами учебного предмета.

Основными составляющими коммуникативной компетенции являются:

речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение),

передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – знания о социокультурной специфике стран изучаемого языка, умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения;

учебно-познавательная компетенция – специальные учебные умения, позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования. Изучив труды таких известных педагогов, психологов, методистов как Л.С.Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев (деятельностный подход к обучению), Стил, Мередит, Темпл, Уолтер (технология развития критического мышления), Е.И. Пассов, Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина, В.П.Кузовлев (опыт методической организации коммуникативно-ориентированного обучения иноязычной речи), Е.С.Полат (основы технологии обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационных технологий), М.М.Поташник, М.В.Левит (методические требования к уроку в условиях развивающейся школы), стараюсь внедрить элементы опыта этих ученых применительно к своей работе и использую имеющийся личный опыт для формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Согласно концепции коммуникативного обучения интеллектуальное развитие является одной из главных задач обучения. Интеллектуальная загруженность достигается за счет информативной насыщенности урока. Процесс обучения становится развивающим для студентов, если он организован как речемыслительный поиск. Учебный процесс должен строиться как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от студентов интеллектуальных поисковых усилий. На уроке необходимо создавать ситуации, требующие активного «добывания» информации.

Решая речемыслительные задачи, студенты вынуждены пользоваться приемами продуктивной творческой деятельности (высказывать предположения, устанавливать логические связи). При этом происходит развитие речевых способностей, психических функций, связанных с речевой деятельностью и мыслительных операций, например, способность к догадке, различению, способность логически излагать, самостоятельно обобщать и формулировать грамматические правила, умения сравнивать, анализировать, предвосхищать события, воображать ситуации. Развивающее обучение

достигается за счет личностной вовлеченности студентов в учебную деятельность. В своей работе я стараюсь использовать технологию, направленную на развитие личностной активности. При этом я использую в первую очередь упражнения, в которых осуществляется перенос усвоенного материала на личность обучаемых. В таких упражнениях содержатся задания на высказывание своего мнения, своей точки зрения, или студентов просят рассказать о себе, о соответствующих явлениях в русской культуре.

Ведущая педагогическая идея опыта.

В современной методике преподавания иностранных языков возрос интерес к теории общения и методам обучения коммуникативной деятельности. Речевая деятельность, являющаяся частью деятельности общения, не существует сама по себе, а развертывается в процессе социального взаимодействия с другими людьми. Поэтому, если овладеть средствами языка можно и, не контактируя с другими людьми, то овладеть речью можно лишь в ходе общения. Для создания и развертывания ситуации речевого общения должны быть созданы необходимые условия, которые обеспечивают развивающие формы обучения: деловые и ролевые игры, проектная методика, презентации, нетрадиционные формы проведения уроков.

2. Технология опыта

Чтобы идти в ногу со временем, не отставая от жизни, преподаватель иностранного языка просто обязан применять в своей работе новые методы преподавания.

Изучение иностранного языка призвано сформировать личность, способную и желающую участвовать в межкультурной коммуникации. Такую личность невозможно формировать без знаний социокультурных особенностей страны изучаемого языка. Изучение языка и культуры на уроке и внеурочной деятельности одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, общеобразовательных и развивающих целей, но и содержит значительные возможности для вызова и дальнейшего поддержания мотивации обучаемых.

Наряду с использованием технологии обучения в сотрудничестве, технологии развития критического мышления, метода проектов, которые способствуют развитию иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, внедряю в практику своей работы информационно-коммуникационные технологии. Области применения данных технологий – работа с электронными учебниками и программами для тестирования на электронных носителях («Bridge to English», «Профессор Хиггинс», «Английский для общения», «Учим английские слова», «Практическая грамматика английского языка»), интегрирование Интернет-ресурсов в материал уроков, их использование во внеурочной работе: он-лайн энциклопедии, он-лайн тестирование, медиа-ресурсы. Интернет как дополнительный информационный ресурс для студентов – это приобретение

реального опыта межкультурного общения на иностранном языке, обогащение гуманитарных знаний (в частности, об истории и культуре родной страны и стран изучаемого языка); развитие умений ориентироваться в современной иноязычной информационной среде, возможность использования мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для осуществления поиска, обработки, передачи, систематизации и обобщения информации на иностранном языке, создания баз данных и презентации результатов познавательной и практической деятельности, что развивает языковую, социокультурную, учебно-познавательную компетенции.

В настоящее время на уроках английского языка с помощью информационно – коммуникационных технологий можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи; пополнять словарный запас; формировать у студентов устойчивую мотивацию к изучению английского языка. Студенты могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д. Студенты могут получать информацию по проблеме, над которой работают в данный момент в рамках проекта

Как уже было сказано, основная цель изучения иностранного языка – формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (образовательная, воспитательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию, что является основой функционирования Интернета. Вне общения Интернет не имеет смысла - это международное многонациональное, кросскультурное общество, чья жизнедеятельность основана на электронном общении миллионов людей во всем мире, говорящих одновременно – самый гигантский по размерам и количеству участников разговор, который когда-либо происходил. Включаясь в него на уроке иностранного языка, мы создаем модель реального общения.

Общаясь в истинной языковой среде, обеспеченной Интернетом, студенты оказываются в настоящих жизненных ситуациях. Вовлеченные в решение широкого круга значимых, реалистичных, интересующих и достижимых задач, они обучаются спонтанно и адекватно на них реагировать, что стимулирует создание оригинальных высказываний, а не шаблонную манипуляцию языковыми формулами. Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать в себя: электронную почту; телеконференции; видеоконференции; возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички и размещение ее на Web-сервере; доступ к информационным

ресурсам: справочные каталоги; поисковые системы, разговор в сети. Эти ресурсы могут быть активно использованы на уроке.

Обучая подлинному языку, Интернет помогает в формировании умений и навыков разговорной речи, а также в обучении лексике и грамматике, обеспечивая подлинную заинтересованность и, следовательно, эффективность. Интерактивность не просто создает реальные ситуации из жизни, но и заставляет учащихся адекватно реагировать на них посредством иностранного языка. И когда это начинает получаться, можно говорить о языковой компетенции. Пусть даже при наличии ошибок. Главное умение спонтанно, гармонично реагировать на высказывания других, выражая свои чувства и эмоции, подстраиваясь и перестраиваясь на ходу, т.е. мы можем рассматривать интерактивность как способ саморазвития через Интернет: возможность наблюдать и копировать использование языка, навыки, образцы поведения партнеров; извлекать новые значения проблем во время их совместного обсуждения.

При работе с компьютерными технологиями меняется и роль педагога, основная задача которого – поддерживать и направлять развитие личности учащихся, их творческий поиск. Отношения с учениками строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества. В этих условиях неизбежен пересмотр сложившихся сегодня организационных форм учебной работы: увеличение самостоятельной индивидуальной и групповой работы студентов, отход от традиционного урока с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения, увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера.

Интернет на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности

Итак, применение компьютера на уроках английского языка значительно повышает интенсивность учебного процесса. При обучении с помощью ИКТ усваивается гораздо большее количество материала, чем это делалось за то же время в условиях традиционного обучения. Кроме того, материал при использовании компьютера усваивается прочнее.

Компьютер обеспечивает и всесторонний (текущий, рубежный, итоговый) контроль учебного процесса. Контроль, как известно, является неотъемлемой частью учебного процесса и выполняет функцию обратной связи между учащимся и преподавателем. При использовании компьютера для контроля качества знаний студентов достигается и большая объективность оценки. Кроме того, компьютерный контроль позволяет значительно сэкономить учебное время, так как осуществляется одновременная проверка знаний всех студентов. Это даёт возможность преподавателю уделить больше внимания творческим аспектам работы со студентами.

Остановимся подробнее на возможностях формирования универсальных способов действий учащихся через использование Интернет

– технологий на уроке английского языка. Обучение аспектам языка с помощью сети Интернет. Обучение лексике предполагает:

- работу по введению новой лексики;
- активизацию лексического материала;
- лексические игры.

Чтобы разнообразить приёмы введения новых лексических единиц, можно познакомить студентов с сайтом www.thinkmap.com, представляющим собой пространственную трёхмерную карту лингвистических ассоциаций, которая позволяет наглядно продемонстрировать взаимоотношения и связи между парами слов, частями речи или контрасты в их использовании. Выбрав мышкой нужное слово, студенты смогут узнать всё многообразие его значений и оттенков и проследить нить его сочетаемости с другими словами и даже словосочетаниями. Конечно, для каждодневной поурочной работы с лексикой этот способ не подходит, но для разнообразия и в качестве рекомендации для самостоятельной работы он представляется весьма эффективным.

Интернет не менее хорош и для закрепления лексики по изучаемой теме. Задача преподавателя – подобрать добротный и информативный сайт (благо англоязычных сайтов в мировой паутине великое множество), связанный с нужной темой: например, тема урока - “Путешествие. В гостинице”. Находим сайт www.adnams.co.uk/hotels, фактически дающий информацию для туристов, но интересный нам своим лексическим богатством и иллюстрациями описываемых гостиниц. По ходу урока можно дать студентам задание: найти для себя отель и рассказать о нём, таким образом, помимо активизации лексики, они будут заняты поисковым чтением. В плане устной речи повторят навыки описания жилища, а главное будут поставлены в условия необходимости решения задач реальной жизни: отбор подходящего места отдыха. Поисковые системы помогают найти Интернет-версии викторин и игр из известных телешоу или предлагают нам ссылки на интересующие нас игры. При наличии локальной сети, есть возможность поиграть всей группой, где студенты могут помогать друг другу, а то и найти партнёров по игре где-нибудь за рубежом. Опять-таки – это не вариант для каждого урока, но вполне приемлем для повышения познавательной активности современных студентов (полезная ссылка: www.station.sony.com), предлагаемые варианты известных телевизионных викторин Jeopardy (в русской версии “Своя игра”), Wheel Of Fortune (русское “Поле Чудес”), Bookworm, Super Text Twist, Word Slinger.

Интернет удобен для поиска и закрепления определённых речевых конструкций, так как многие сайты посвящены той или иной категории или функции языка. Кроме того, здесь есть возможность персонального обращения к человеку, чего, конечно, лишены учебники, ведь очень часто эти страницы затрагивают актуальные для подростков вопросы общения, страхов, одиночества и т.п., на которые каждый из обратившихся, например, в Интернет-форум может получить ответ или совет. В сети много сайтов,

посвящённых подобным видам деятельности и основанных на принципе Интернет-форумов.

Замечательный сайт для подростков www.teenadvice.org - кладёзь тем для обсуждения, поскольку посвящён проблемам молодёжи, пополняется за счёт писем и вопросов самих подростков со всего мира и способен ненавязчиво вывести группу на дискуссию о том, что волнует, радует, беспокоит самих студентов без лишнего менторского тона и навязчивости взрослых.

Обучение устной речи кажется наиболее органичной и неотъемлемой частью работы с Интернет. Главное – поощрять использование английского, а не родного языка. Глобальная сеть может предложить массу тем для обсуждения с красочным и постоянно изменяющимся иллюстративным материалом, то есть от самого преподавателя, целей и задач урока будет зависеть выбор темы для каждого нового занятия. Одной из тем программы всегда было и будет искусство. Хорошо, если у преподавателя есть возможность не на пустом месте рассказывать о живописи и скульптуре, а посетить вместе со студентами музей, галерею, выставку, но не везде есть такая возможность – здесь снова на помощь приходит Интернет. Легко можно организовать работу в парах или группах, отправив на сайт, посвящённый какому-либо виду искусства. Конечно, никакая электронная версия картины не сравнится с оригиналом, но зато в Интернете порой можно найти целые картинные галереи всемирно известных мастеров – попросите студентов описать наиболее понравившуюся картину, объяснить, какие эмоции и почему она вызывает, что они узнали о жизни и творчестве художника с помощью компьютера, задать вопросы соседней группе - простор для воображения и творчества не ограничен рамками одного лишь альбома с репродукциями. На заключительном уроке можно устроить презентацию, посвящённую скульптору или художнику, который наиболее их заинтересовал – то есть делать всё то, что делалось на уроках иностранного языка в течение многих лет, но внести в свои занятия новую изюминку, обеспечить общекультурное, личностное и образовательное развитие студентов.

Сайт <http://www.englishlearner.com/beginner/water-sports-crossword-1.shtml>, где находятся увлекательные кроссворды. К сожалению, я практикую эту часть лексических заданий только как домашнее задание, так как решение кроссвордов отнимает много времени на уроке.

Задания по грамматике английского языка можно найти на следующих сайтах:

- <http://www.roadtogrammar.com>, где собрано огромное количество тестовых заданий на все грамматические правила.

- <http://www.homeenglish.ru/Tests.htm> тесты онлайн

- <http://www.native-english.ru/exercises> интерактивные онлайн тесты на знание грамматики английского языка. Для каждого теста подготовлено в несколько раз больше вопросов, чем выводится в тесте. При каждом

прохождении, вопросы появляются в случайном порядке. Таким образом, можете пройти один и тот же тест несколько раз, каждый раз отвечая на новые вопросы.

- <http://www.agendaweb.org/> на этом сайте также огромное количество не только стандартных грамматических тестов, но и самые разнообразные грамматические задания

- <http://www.grammar.sourceword.com/unit16.php> сайт интересен тем, что рядом с тестовыми заданиями есть все правила по уроку. И предлагается решение вопроса не совсем стандартным путем

Обучение письму выглядит не менее органичным элементом работы с Интернет прежде всего из-за возможностей работы с электронной почтой.

Полезные ссылки:

www.classroom.com, www.stolaf.edu/network/iecc, www.hut.fi, www.iecc.org (pen-pal exchanges). Все виды текстов, писем, открыток, документов, обучение которым тоже является частью обязательной программы, можно не просто тренировать на уроке, но и отправить домашние работы на электронный адрес учителя, что приблизит учебную ситуацию к реальной жизненной. Многочисленные сервисы Интернет предлагают найти друзей по переписке – так, например, если вы зададитесь целью и с помощью поисковых систем найдёте адреса английских или американских колледжей – не будет ничего интереснее для ваших студентов писать дружеские письма не вымышленным персонажам из наших учебников, а реальным людям. Пусть наши студенты часто лишены живого общения с так называемыми носителями языка, но в Интернете так просто найти англоговорящего адресата.

Можно предложить студентам поработать и над какой-либо проектной работой – все этапы работы над ней будут в точности соблюдены: и поиск материала, и его редактирование, и выбор иллюстративных частей и т.п. Главное – поощрять и мотивировать самостоятельную работу студентов, чтобы им удавалось избежать соблазна найти в Сети готовый реферат на заданную тему и выдать его за свой.

Обучение аудированию. Объём мультимедийных материалов, хранящихся в глубинах Интернет, поражает даже самое богатое воображение – на языке оригинала можно прослушать и концерт интересующего исполнителя, и интервью с известным человеком, и трансляцию популярного радиоканала и даже посмотреть новинки кино (www.hollywood.com, www.veclasses/ru или www.oscar.com), скачать и посмотреть фильм в оригинале www.tfile.ru. Рабочие сайты для аудирования:

1. <http://www.esl-lab.com> (General Listening Quizzes все тексты разделены на Easy, Medium и Difficult)

2. <http://www.5minuteenglish.com/mar12.htm> 5 Minute English- на этом сайте мне очень нравится то, что это «живые» диалоги с употреблением множества фразеологизмов.

3. http://www.agendaweb.org/listening/english_audio_activities.html
<http://www.elllo.org/english/Games/G045-Horse.html> Разнообразие заданий по аудированию приносит только положительные результаты.

Вышеперечисленные возможности для работы на уроке иностранного (в частности, английского) языка не могут быть ограничены рамками данного опыта, однако, здесь сделана попытка указать направления для работы современного преподавателя – того, кто не желает отставать от своих же студентов и сам постоянно готов учиться и совершенствовать свои умения и навыки. Ведь все мы знаем, что в наше время недостаточно отлично владеть языком и знать свой предмет без интеграции с другими дисциплинами, особенно с компьютерной грамотой.

Общение в виртуальной реальности возможно не только на уроке, но и во внеурочное время. Международный обмен письмами можно осуществлять в любой группе и на любом уровне владения языком. Помимо целенаправленного использования изучаемого языка, установления дружеских контактов и изучая, таким образом, культуру, электронная переписка имеет свои преимущества по сравнению с бумажной: она быстрее, удобнее и дешевле. Анализируя опыт использования электронной почты в процессе обучения иностранным языкам, можно прийти к следующим выводам:

- Предпочтение отдается работе в небольших группах, без жесткого контроля со стороны преподавателя. Наилучшие результаты достигаются за счет возможности самим студентам выбрать тему для обсуждения, а не беспрекословно следовать указаниям учителя и большинству группы (в таком случае просто образуется новая группа).
- Электронная коммуникация - прекрасная практика языка, где осуществляется переход от формы к содержанию - в сторону истинного общения и свободного полета мыслей. Присутствие реальной публики обеспечивает повышение качества письма – речь студентов становится более выразительной, к обычным повествовательному и описательному жанрам прибавилась аргументация.
- Изменяется процесс письма – больше внимания уделяется редактированию работ и исправлению ошибок, причем даже для составления монологов студенты нередко обращаются за мнением или советом к своим партнерам – такая работа представляет собой воплощение принципа интерактивности.
- Использование e-mail повышает интерес к самому процессу изучения языка.

Помимо формального языкового опыта, приобретенного при помощи телекоммуникаций, нельзя отрицать и развитие межкультурной компетенции. Более того, можно смело утверждать, что на сегодняшний день

использование ресурсов Интернет, в т.ч. e-mail – наиболее эффективный и доступный способ овладения кросскультурной грамотностью в условиях реального общения.

Таким образом, используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке английского языка:

- формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;
- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет, также соответственно подготовленных преподавателем;
- совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения, представленных преподавателем или кем-то из студентов, материалов сети;
- совершенствовать умения письменной речи, индивидуально или письменно составляя ответы партнерам, участвуя в подготовке рефератов, сочинений, других эпистолярных продуктов совместной деятельности партнеров;
- пополнять свой словарный запас, как активный, так и пассивный, лексикой современного английского языка, отражающего определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества;
- знакомиться с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка;
- формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности студентов на уроке на основе систематического использования "живых" материалов, обсуждения не только вопросов к текстам учебника, но и актуальных проблем, интересующих всех и каждого.

На сегодняшний день преподаватель иностранного языка должен уметь хорошо ориентироваться в огромном количестве Интернет-ресурсов, которые, обеспечивая овладение иностранным языком в единстве с культурой его носителей, а также в значительной степени облегчают работу преподавателя, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания. Нужно отметить, что Интернет дает уникальные возможности для тех, кто обучает английскому языку и тем, кто его изучает. Одна из этих возможностей - извлечение и использование информации. Умение работать с огромным потоком информации является сегодня совершенно необходимым для специалистов в любой области. Формирование этого качества напрямую зависит от характера заданий, которые получают студенты.

Оптимальным является также создание мультимедийных Power Point презентаций. Применение компьютерных презентаций на уроках позволяет

ввести новый лексический, страноведческий материал в наиболее увлекательной форме, реализуется принцип наглядности, что способствует прочному усвоению информации. Самостоятельная творческая работа студентов по созданию компьютерных презентаций как нельзя лучше расширяет запас активной лексики и служит повышением мотивации к изучению предмета через успешность в учебной деятельности. Многие студенты умеют создавать презентации и делают это достаточно хорошо. Одной из самых ярких положительных сторон презентаций является возможность использования разнообразного иллюстративного материала: рисунков, фотографий, схем, диаграмм и графических композиций, в результате чего происходит воздействие сразу на несколько видов памяти – зрительную, слуховую, эмоциональную и моторную. Уроки-презентации помогают формировать коммуникативную компетенцию студентов, развивать навыки самостоятельной работы и контролировать знания, умения и навыки.

Результативность и эффективность использования интернет-технологий

Сегодня информационные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития студентов. Этот способ позволяет студентам с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

Разнообразие методик повышает интерес к изучению предметов, делает процесс познания привлекательным. Использование компьютера даёт возможность замкнутым студентам раскрепоститься и делиться своими знаниями с другими, повышает самостоятельность в процессе обучения, помогает развитию творческих способностей, повышает уровень общения и культуры, развивает речь. Даёт возможность участвовать в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах, проектах.

Решая новые методические задачи, углубляя знания по предмету, преподаватель повышает свой профессиональный уровень. Повышается авторитет среди студентов, коллег, родителей. Стимулирует процесс совместного творчества с преподавателями других предметов (совместное создание небольших программ для уроков и для внеклассной работы). Компьютер позволяет создать в более удобной форме набор тестовых заданий, самостоятельных и контрольных работ.

Мир информатики «говорит» на английском языке. Исследования применения новых информационных технологий в образовании показали эффективность их использования не только в предметах технического направления, но и в гуманитарных дисциплинах.

При изучении английского языка могут применяться как типовое прикладное программное обеспечение: текстовые редакторы, графические

редакторы, системы управления базами данных, так и специальные программы, предназначенные для усвоения английского языка: мультимедийные обучающие программы, тесты, электронные учебники.

По моему глубокому убеждению, нельзя заставить учителя применять ИКТ на своих уроках. Здесь важен внутренний «драйв», который побуждает учителя внедрять технологии в свой педагогический процесс. Для реализации такого рода инноваций преподаватель должен владеть информационной компетентностью, т.е. системой «компьютерных знаний и умений, обеспечивающих необходимый в конкретной профессии уровень получения, переработки, хранения и представления профессионально детерминированной информации». Он должен сам проявлять интерес к освоению новых информационных технологий и владеть компьютером хотя бы на уровне пользователя.

Использование новых информационных технологий расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность. Повышается мотивация в образовательном процессе и создаются условия для их успешной самореализации в будущем. Интернет позволяет не только насытить студентов большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать их интеллектуальные, творческие способности, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

3.Результативность опыта

В процессе работы над опытом был подобран ряд диагностических методов и осуществлялся мониторинг сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов. Все вышеназванные инновационные технологии оказывают положительное влияние на результаты обучения, о чем свидетельствует позитивная динамика учебных достижений моих студентов. В ходе педагогического наблюдения и анкетирования выявлено, что применение современных образовательных технологий оказывает положительное влияние на учебную деятельность, на повышение мотивации учения. Анкета склонностей и увлечений студентов показала, что студентам нравятся уроки иностранного языка. Данные психолого-педагогической диагностики показывают высокий уровень социализированности личности студентов, преобладание высокого и хорошего статуса активности студентов, совершенствуются коммуникативные умения студентов в четырех основных видах учебной деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) и умение планировать свое речевое и неречевое поведение, развиваются навыки оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях, увеличивается объем социокультурных знаний, развивается компенсаторная компетенция. Развитие общих и специальных учебных умений позволяет

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с помощью иностранного языка познавательные интересы в других областях знания. Таким образом, речь идет о развитии иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

Итак, опираясь на свой опыт и опыт моих коллег, я могу сделать следующий вывод: внедрение интернет-технологий в процесс обучения студентов, не только полезный опыт, но и необходимый. При условии, что внедрение должно быть обоснованным, гармонично сочетаться с традиционными методами обучения.

Использование информационно - коммуникационных технологий в процесс обучения позволило:

- повысить качество знаний студентов по английскому языку (диаграмма 1);
- повысить мотивацию к изучению предмета английский язык (диаграмма 2, 3);
- повысить уровень сформированности коммуникативной компетенции студентов (диаграмма 4) (см. Приложение 1).

Библиографический список

1. Биболетова М.З. Мультимедийные средства как помощник УМК “Enjoy English” для средней школы. ИЯШ, №3. 2000
2. Бурмистрова Е.В. Приемы и методы применения ИКТ для повышения эффективности обучения учащихся английскому языку. Москва, 2010
3. Владимирова Л. П. Интернет на уроках иностранного языка. ИЯШ, №3, 2002
4. Гез Н. И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований // Иностранные языки школе. – 1985. – № 2
5. Денисова Ж.А., Денисов М.К. Мультимедийная презентация языкового материала как методический прием, ИЯШ № 3 2008
6. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991
7. Иванова Н.В. Эффективное использование новых информационных технологий в преподавании английского языка в средней школе. В сборнике материалов I региональной конференции: Открытое образование: опыт, проблемы, перспективы. Красноярск, 2004
8. Карамышева Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера (в вопросах и ответах), СПб, 2010
9. Карпов А.С. Интернет в подготовке будущих учителей иностранного языка. ИЯШ, №4, 2002
10. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2002
11. Коменский Я. А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И. Г.. Педагогическое наследие. М.: Педагогика, 1989
12. Макаревич И.Г. . Первые шаги в Интернете, ИЯШ № 6, 2005
13. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. — М.: Просвещение, 2001.
14. Мильруд Р.П. Сотрудничество на уроке иностранного языка, // ИЯШ.2001г.№6
15. Мильшина А.М. Использование ресурсов глобальной сети Интернет при подготовке к урокам страноведения. В сборнике материалов I региональной конференции: Открытое образование: опыт, проблемы, перспективы. Красноярск, 2004.
16. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000
17. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. - М.: Просвещение, 2001
18. Петрова Л.П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка - потребность времени. ИЯШ, №5, 2005

- 19.Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. — М.: АРКТИ,2006.
- 20.Соловова Е.Н, Апальков В.Г. Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы М. 2010.
- 21.Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Москва, 2002.
22. Соловцова Э.И. и др. Иностранные языки для общеобразовательных учебных заведений. Дрофа, 2000. Москва
- 23.Ферапонтов Г.А. Социокультурное и кросскультурное образование в школе XXI века. В сборнике материалов межрегиональной Уралосибирской конференции выпускников программ Американских Советов: School in theXXI century: Skillful Teaching – Successful Learning. Новосибирск, 2003

Интернет-ресурсы

1. <http://www.angl.by.ru/map.htm>
2. <http://www.belleenglish.com>
3. <http://www.english-at-home.com>
4. <http://www.englishforbusiness.ru>
5. <http://www.homeenglish.ru>
6. <http://www.learn-english.ru>
7. <http://www.openclass.ru/node/20885>
8. <http://www.real-english.ru>

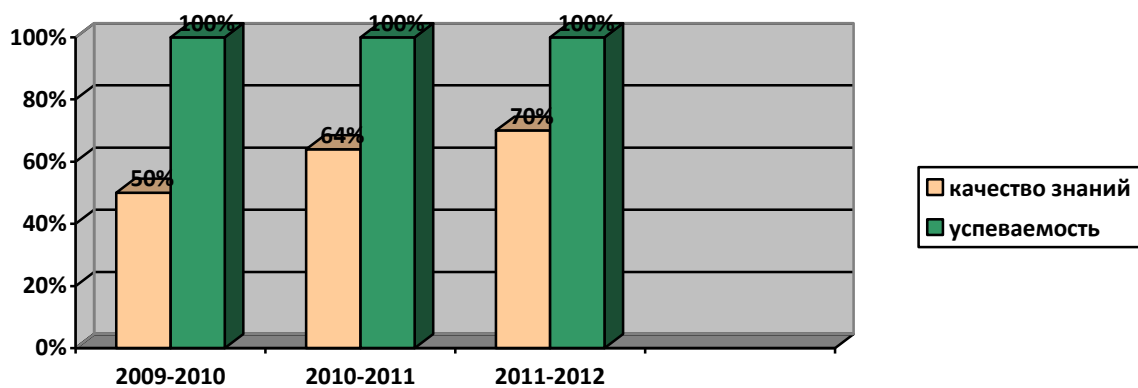


Диаграмма 1 - Мониторинг качества знаний и успеваемости

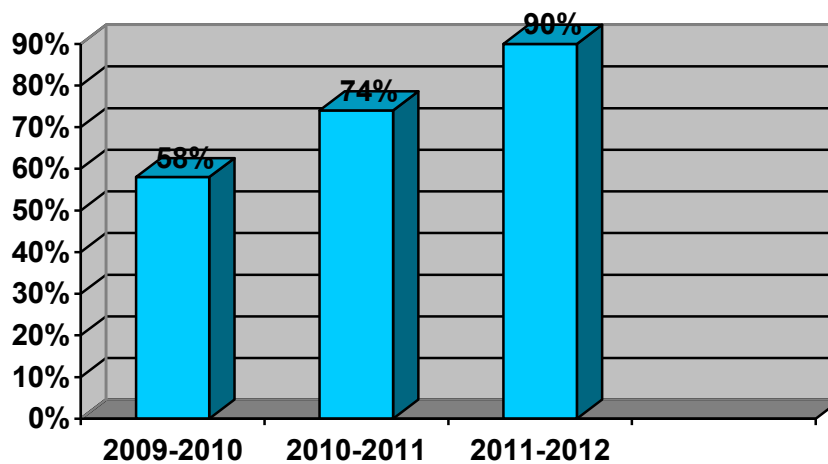


Диаграмма 2 - Диагностика количества проектных работ учащихся с применением ИКТ

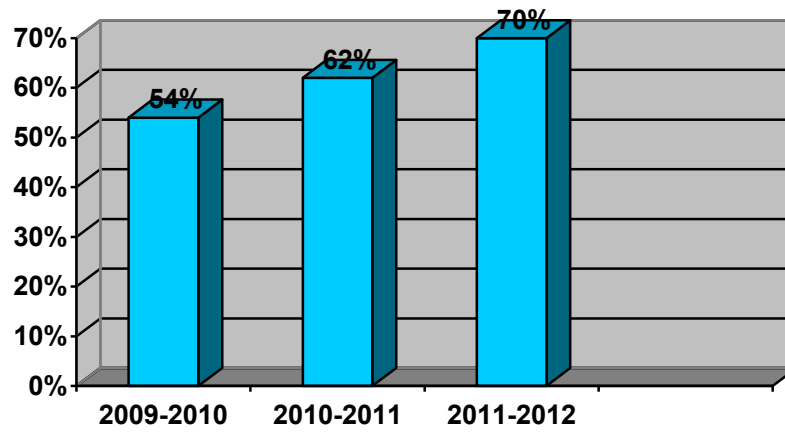


Диаграмма 3 - Диагностика уровня мотивации студентов к урокам английского языка с применением ИКТ

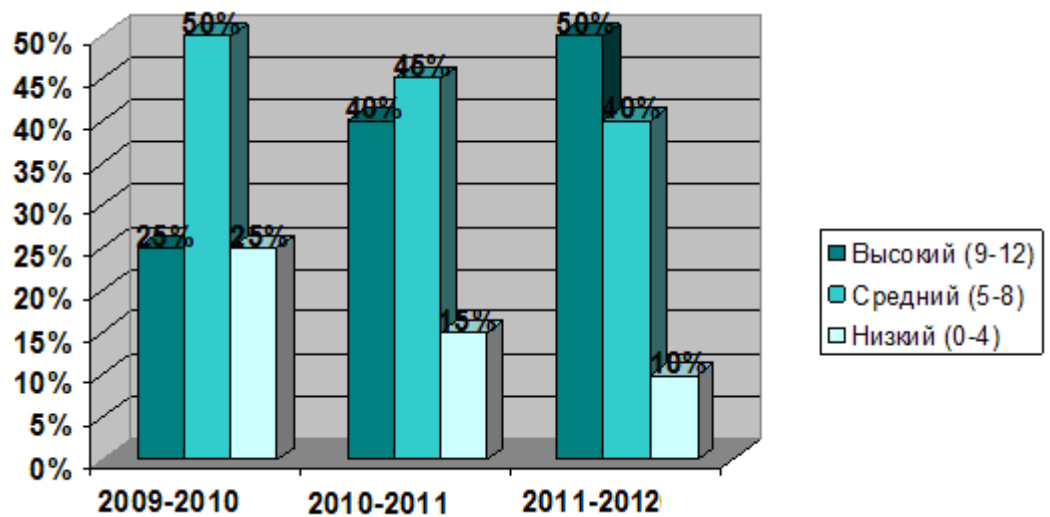


Диаграмма 4 - Уровень сформированности коммуникативной компетенции студентов

Учебно–методическая карта занятия № 33

Дисциплина: Английский язык

Специальность: 080114 Земельно-имущественные отношения

Курс: 2, 21 – 3 группа

Тема: American and British money/ Денежная система США и Великобритании

Тип занятия: комбинированный урок

Вид занятия: практическое

Форма проведения занятия: урок – практикум

Мотивация темы и формы проведения занятия:
практика студентов в устной речи

Продолжительность занятия: 90 минут

Цели занятия:

учебная -

1. Активизация знаний по теме « Денежная система США и Великобритании»;

2. Закрепление лексического минимума ;

воспитательная -

1. Воспитание всесторонне развитой личности ;

2. Воспитание чувства уважения к иностранному языку, к истории стран изучаемого языка

3. Формирование научного и эстетического мировоззрения ;

Развивающая -

1. Развитие навыков интегрированного труда во время учебных занятий; логического и креативного мышления;

2. Развитие навыков общения, памяти и внимания.

Межпредметные связи: русский язык, экономика, страноведение, музыка, информатика, математика, литература, история.

Студент должен знать:

Лексический минимум по данной теме, историю доллара и фунта стерлингов, идиоматические выражения.

Грамматический материал: правила составления вопросительных предложений в настоящем неопределенном времени.

Студент должен уметь:

воспринимать и переводить иностранную речь,

давать английским идиоматическим выражениям русские эквиваленты,

выполнять грамматические упражнения.

Учебное оборудование занятия: компьютер.

Методическое обеспечение занятия: презентации студентов, раздаточный материал (грамматические упражнения), аудиоматериал.

Опережающие задания студентам: презентации.

Этап занятия	Время мин.	Содержание деятельности	Методы и приемы обучения	Средства обучения	Формы методы контроля
1. Вступительная часть 1.1. Орг. момент	12 2	Приветствие, проверка готовности к уроку	Монологический		
1.2. Мотивация учебной деятельности	10	Обсуждение темы урока, высказывание студентам мнений о том, что для них деньги: сила или мусор	Эвристический		Фронтальный
2. Основания часть 2.1. Актуализация опорных знаний	73 20	Просмотр мультимедийных проектов	Показательный	Компьютер	Устные сообщения
2.2. Совершенствование грамматических навыков	10	Выполнение грамматических упражнений	Эвристический	Карточки	Ответы Фронтальный
2.3. Музыкальная пауза	3	Исполнение песни группы ABBA	Эвристический	Компьютер	Фронтальный
2.4. Лингвистическая игра	12	Ответить на вопросы		Карточки	
2.5. Контроль знаний	18	Составление диалогов	Эвристический	Компьютер	Устные сообщения
2.6. Совершенствование навыков устной речи	10		Диалогический		
3. Заключительный этап 3.1. Выставление оценок 3.2. Рефлексия	5 2 2	Оценка знаний Поведение итогов урока	Монологический Эвристический		Комментарии
3.3. Домашнее задание	1		Эвристический		

Ход занятия

1. Приветствие и вступительное слово преподавателя: объявление темы, цели, плана занятия (слайды 1 -3)

2. Языковая разминка: отработка произношения английских звуков на примере тематической скороговорки « Money is honey, if money is honey», общение со студентами на свободную тему – применительно к данному

занятию – о роли денег в жизни человека « is money power or garbage?»: студенты высказывают свои мнения на английском языке о том, что для них деньги: сила или мусор? (слайд 4)

3. Проверка домашнего задания: студенты предоставляют мультимедийные проекты о биографии доллара и фунта стерлингов, (презентация « The dollar», « The pound»)

4. Выполнение заданий на карточках: (Приложение к уроку)

Грамматическое упражнение: студентам необходимо задать 1 общий вопрос и 1 специальный к подчёркнутому слову в Present Simple.

Правильность выполнения данных заданий преподаватель проверяет сразу по окончанию выполнения.

5. Музыкальная пауза: (слайд 5)

Исполнение песни на английском языке « Money»

6. Лингвистическая игра: необходимо правильно составить английские слова, а из выделенных букв этих слов составить ключевое слово. (слайд 6)

(Приложение к уроку)

7. Фронтальный опрос. « The pound and the dollar in faces» (слайд 7,8) с дополнительным комментарием о той или иной личности.

1 этап – определить номинал по изображению

2 этап - определить, кто изображен на купюре.

10. Quiz « The pound» (6 вопросов, слайд 9), Check yourself « About the dollar» (8 вопросов, слайд 10-16): студенты по очереди отвечают на вопросы

.

Лингвистическая игра
«MY DIAMOND WORD»

INOC	COIN	AKNB	BANK
ILBL	BILL	ENCPE	PENCE
RVLIES	SILVER	NYEMO	MONEY
DUPNO	POUND	UELRB	RUBLE
AKBN	BANK		
OLDG	GOLD		

DOLLAR

POUND

QUIZ

1. What is the basic unit of money in GB? (The pound)
2. When did British adopt the decimal system? (1971)
3. How many shillings were in the pound until 1971? (20)
4. What is the translation of the pound? (Фунт денег)
5. How many pennies were in one shilling? (12)
6. How many grams were in a coin? (450)

CHECK YOURSELF
«ABOUT THE DOLLAR»

1. What is the basic unit of money in the USA? (The dollar)
2. How much is dollar worth? (100 cents)
3. Where does the dollar circulate? (Australia, Canada, Jamaica, New Zealand, Singapore, Zimbabwe and others)
4. When was the dollar adopted in the United States? (1792)
5. Where the first dollar issued in copper? (no, in silver and gold)
6. Do gold coins circulate now? (no)
7. When was the dollar adopted in Canada? (1878)
8. When did Australia and New Zealand adopt the dollar? (Australia – 1966 and New Zealand 1967)

Интернет-сайты

1. <http://www.5minuteenglish.com/mar12.html>
2. <http://www.adnams.co.uk/hotels>
3. <http://www.agendaweb.org/>
4. http://www.agendaweb.org/listening/english_audio_activities.html
5. <http://www.classroom.com>
6. <http://www.ello.org/english/Games/G045-Horse.html>
7. <http://www.englishlearner.com/beginner/water-sports-crossword-1.shtml>
8. <http://www.esl-lab.com>
9. <http://www.exploratorium.edu>
10. <http://www.grammar.sourceword.com/unit16.php>
11. <http://www.hollywood.com>
12. <http://www.homeenglish.ru/Tests.htm>
13. <http://www.hut.fi>
14. <http://www.iecc.org>
15. <http://www.nasa.gov>
16. <http://www.native-english.ru/exercises>
17. <http://www.oscar.com>
18. <http://www.postcrossing.com/>
19. <http://www.roadtogrammar.com>
20. <http://www.station.sony.com>
21. <http://www.stolaf.edu/network/iecc>
22. <http://www.teenadvice.org>
23. <http://www.tfile.ru>
24. <http://www.thinkmap.com>
25. <http://www.veclasses.ru>

Открытое внеклассное мероприятие «Пасхальные традиции Великобритании, Германии и России»

Цели и задачи:

- формирование положительной мотивации учения, готовности воспринимать культуру страны изучаемого языка;
- практика устной речи на немецком и английском языках;
- развитие лингвистических, творческих и артистических способностей студентов;
- знакомство с историей, традициями и символами праздника Пасхи в Великобритании, Германии и России;
- воспитание уважительного отношения к культурным ценностям британского, немецкого и русского народов.

Место проведения: актовый зал

Время проведения: 45 минут

Оформление: рисунки, открытки, книжки и плакаты на пасхальную тематику, пасхальные яйца, предметы и игрушки с пасхальной символикой (корзинки, кролики, курочки, цветы, украшенные игрушечными пасхальными яйцами и т.д.).

Оборудование:

- экран, компьютер и мультимедийная аппаратура,
- диск с презентацией для наглядной демонстрации,
- раскрашенные яйца для проведения игр,
- шоколадные яйца для награждения победителей конкурсов.

Подготовительный этап

Формирование творческих групп по сбору информации:

- режиссёрский блок (поиск информации для написания сценария, подготовка выступлений);
- музыкальный блок (поиск и анализ музыкального материала для песен на английском и немецком языках, для сопровождения пасхальных игр);
- декоративный блок (изготовление декораций и украшение сцены);
- художественно-оформительский блок (подготовка презентации на английском, немецком и русском языках).

Ход праздника

Слайд № 1

Звучит песня на немецком языке «Аллилуйя».

Слайд № 2

Ведущий 1: Дорогие гости! Дорогие друзья! Светлое Христово Воскресение - самый великий религиозный праздник. В этот день отмечается Воскресение Иисуса Христа из мёртвых. В Иерусалиме Иисус был распят на кресте, но на третий день после смерти Он воскрес. В этот день оживает природа, по городам и сёлам разносится колокольный звон. Идёт святая Пасхальная седмица. Это праздник радости, любви, доброты и справедливости. Всем добрым людям дорог этот праздник. И сегодня у нас гости из Германии и Великобритании.

Слайд № 3

Ведущий 2: Liebe Mädchen und Jungen! Heute feiern wir Ostern. Stellen wir uns vor: wir sind in Deutschland oder in England oder in den USA. Es ist der 24. März. An diesem Tag haben die Katholiker in diesem Jahr Ostern gefeiert. Wie feiert man dort Ostern? Ihr erfahrt das gleich!

Слайд № 4

Ведущий 1: Dear boys and girls! Today we are going to celebrate Easter. Imagine that right now you are either in England or in Germany and today is the 24 th of March .You know catholics have celebrated Easter already. And we are celebrating this great holiday today too. Have a good time. Слайд №1.

Ведущий 2: Auf Deutsch nennt man dieses Fest “Ostern”. So wurde es nach der germanischen Frühlingsgöttin Ostara genannt. Ostern feiern die Menschen auf der ganzen Erde.

Слайд № 5

Гость 1: Easter is a religious holiday that commemorates the resurrection of Jesus Christ. The name Easter comes from Eostre, an ancient Anglo – Saxon goddess of spring.

Гость 2: Western Christians celebrate Easter on the first Sunday after the full moon that occurs upon or next after the vernal equinox, March,21. Easter can fall between March 22 and April 25. This rule was fixed in the 8-th century. But in the Eastern Orthodox church Easter is calculated differently. As a result, the Orthodox Easter can fall one, four or five weeks later, but sometimes it can coincide with that of the West.

Слайд № 6

Гость 3: Ostern ist das beliebteste Frühlingsfest, das zweitgrößte nach dem Weihnachten. Es ist mit der neu erwachenden Natur verbunden. Das ist das älteste christliche Fest zur Feier der Auferstehung Christi. Wenn Ostern ist, ist die Zeit

des Winters vorbei. Ostern ist immer nach dem ersten Vollmond nach Frühlingsanfang an einem Sonntag.

Гость 4:

Ostern ist schon da!

Ostern, Ostern, Ostern ist schon da!

Wir jagen den Winter zum Lande hinaus

Und holen den lustigen Sommer ins Haus.

Ostern, Ostern, Ostern ist schon da!

Слайд № 7-8

Ведущий 2: Христос был распят на кресте, поэтому в Христианстве Крест имеет особое значение. Он символизирует победу Христа над смертью. Он является одним из важнейших символов Пасхи.

Яйцо символизирует новую жизнь. Давным-давно некоторые люди считали, что Земля - это огромное яйцо. Древние египтяне окрашивали яйца и дарили их своим друзьям в качестве подарков.

В Англии друзья писали послания на окрашенных яйцах.

Сегодня во многих странах существует традиция обмеривания красными яйцами. Очень часто яйца оставляет для детей пасхальный сказочный кролик, также как и на Рождество они находят их утром в праздник Пасхи.

Слайд № 9-15

Ведущий 2: Символами Пасхи в России являются: яйцо, кулич, верба, творожная пасха. Яйцо - это символ Воскресения Господа, а красный цвет символизирует кровь Христову, которую он пролил на кресте, взяв на себя грехи человеческие. Яйцо - это символ возрождения, оно говорит нам о победе над смертью. Поэтому на Пасху люди дарят друг другу красные яйца, целуются и обнимаются.

Существует три способа окрашивания яиц, которые называются: крашенки, капанки и писанки.

Крашенки - это расписные варёные яйца. Наши предки умели красить яйца чуть ли не во все цвета радуги. Используя натуральные красители из трав и растений.

Капанки. Сделать такой рисунок очень просто. Опускаем яйцо в краску, вынимаем и подсушиваем. Наносим несколько капель воска на яйцо.

Опускаем яйцо в другую краску и вновь наносим несколько капель воска.

Эту операцию повторяем несколько раз подряд. В конце работы необходимо стопить воск под пламенем свечи.

Писанки. С давних времён яйца не только красили, но и рисовали на них или расписывали магическими знаками, устанавливая так связь с силами природы. Любую писанку можно прочесть, учитывая символику её цвета и рисунка.

Гость 3: Wie schön sieht die Natur im Frühling aus! Es blühen die ersten Blumen: Tulpen, Veilchen, Narzissen – und erscheint das erste Grün.

Слайд № 16

Гость 4: Was sind Ostersymbole? Bunte Ostereier sind ganz wichtig für dieses Fest. Das Osterei ist in vielen Ländern ein Zeichen für neues Leben. Vor Ostern werden viele Eier rot gefärbt. Jeder schenkt am Ostermorgen einem anderen, der ihm begegnet, ein rotes Ei. Dabei küsst man sich und wünscht frohe Ostern.

Слайд № 17

Гость 1: The coloured egg is a popular symbol of Easter. The egg is a symbol of new life and fertility.

Гость 2: Nowadays Easter eggs are usually made of chocolate, marzipan and other types of confectionery. Many families still colour or decorate hard – boiled eggs. The most traditional colour for dyeing eggs is red. There is a legend that our Lady stood below the cross with a basket of eggs, and the eggs were splattered with the blood of Christ. But there are also some other explanations to this fact.

Слайд № 18

Гость 3: Wie bemalt man Ostereier? Früher gewannen die Leute die Farben für die Ostereier aus Pflanzensäften. Am bekanntesten war der Zwiebelsaft, der durch Einweichen und Kochen der braunen Zwiebelschalen gewonnen wurde. Es färbte die Eier braun. Grüne Farbe erhielten wir durch Quetschen und Kochen frischer Gras- und Korntriebe. Gelbgrün gewannen die Leute durch das Aufgießen von Brombeerblättern.

Am höchsten war das Gewinnen der roten Farbe. Hierzu nahm man den Wurzelstock des Labkrautes, der dicht unter der Haut eine gelblich-rote Farbschicht enthält. Beim Aufkochen liefert er einen schönen roten oder braunroten Farbton.

Гость 4: Wie können die Ostereier sein? Man bemalt und schmückt sie mit viel Geschmack und Fantasie!

Слайд № 19

Немецкая песня «Ostern-Kinderlied zum Osterfest»

Musik: Andre Straesser

Text: Angela Wittkowski

Слайд № 20

Гость 3: Das andere Symbol von Ostern ist der Hase.

Aber warum – der Hase? Seit wann hat dabei der Hase seine Finger im Spiel? Der Hase gilt zwar als Symbol der Fruchtbarkeit. In einem alten Kirchenbuch kann man neben einem Lamm und einem Huhn auch einen Osterhasen sehen. Aber die Frage, ob nun der Hase die Eier versteckt oder sogar selbst legt, beantwortet das Buch nicht. Lassen wir es gut sein und hoffen wir, dass der Osterhase wirklich für uns schöne Eier versteckt!

Немецкая песня «Stups Der Kleine Osterhase»

Текст песни: Rolf Zuckowski

Слайд № 21-22

Гость 4: Wie können die Hasen sein?

Слайды № 23

Гость 1: The Easter Bunny is a popular image of the holiday, originated with the rabbit or hare, an ancient symbol for the moon.

Слайд № 24

Гость 2: Another popular symbol of Easter is the Easter hare or Easter Bunny as it is called in America. Nowadays they often call it so in Great Britain too. In Celtic times it was believed that the hare chased away the spirit of winter. Hares and rabbits are also a symbol of fertility since they have frequent multiple births.

Песня на английском языке «Caroling», Michael W. Smith

Слайд № 25

Гость 3: In den Geschäften kann man zu Ostern auch viel Schönes und Interessantes sehen!

Слайды № 26

Гость 4: Szenen aus dem Familienleben der Hasen.

Слайд № 27

Die Erwachsenen und die Kinder kaufen einander Geschenke und schöne Souvenirs.

Слайд № 28

Гость 1: Easter cards appeared in Victorian England for the first time. Nowadays they are bright and funny with illustrations of rabbits, hares, eggs and cakes.

Ведущий 1: В Германии и Великобритании кролик - один из символов Пасхи. В Америке и других странах многие дети верят в то, что пасхальный кролик приносит яйца и прячет их, дети находят их утром. Существует много легенд о том, как появилась эта традиция. Вот самая известная. Много лет назад в Германии жила старая добрая женщина, которая очень любила детей. Каждый год в честь встречи начала весны, она дарила детям подарки. Однажды она ничего не смогла дать из-за года после неурожая, единственная пища, которая у неё оставалась - это было несколько яиц. Ей хотелось порадовать детей, поэтому перед их приходом она быстро выкрасила яйца в разные цвета и спрятала их в траву. Когда дети пришли, она попросила их пойти на лужайку и поискать там подарки. Когда один из детей обнаружил яйца, он увидел в этом месте большого прыгающего кролика. Дети решили, что это кролик оставил для них яйца. С того времени дети ищут утром яйца, оставленные кроликом.

Слайды № 29-32

Гость 3: Die Deutschen schmücken zu Ostern ihre Häuser, Balkons, Fontäne und Höfe. Sie hängen buntbemalte Eier an Bäume und Sträucher, sie hängen grüne Girlanden und Kränze an Häuser, an Wände und an Türen. Man stellt kleine Nester und Körbchen mit Eiern, Häschen und Hühnchen auf Fensterbretter.

In der Küche auf dem Fensterbrett stehen Ostersymbole, an Fenstern hängen extra Gardinen. Alles sieht sehr gemütlich aus. Alles schafft eine festliche Atmosphäre.

Слайд № 33

Гость 2: One of the best known of Easter customs is Easter parades. It has a long history. In Great Britain they are called Easter Bonnet Parades. They originated with the tradition of buying new clothes for Easter which people wore to church. After church services, everyone went for a walk around the town. The most famous parades take place along Fifth Avenue in New York and in Battersea Park in London.

Слайд № 34

Ведущий 1: Hot Cross Buns. Всем англичанам известно это название.

Круглые, покрытые глазурью, булочки со специями – горячие булочки с крестиком – вот что это такое.

В Англии их подают в Страстную Пятницу (Good Friday) к завтраку вместо яиц, мяса, рыбы.

Англичане верят, что эти булочки, испеченные именно на Страстную Пятницу, обладают волшебной целительной силой. Они почти никогда не покрываются плесенью.

И нынешние хозяйки (как и много веков назад) подсушивают булочки и, когда возникает необходимость, толкут их, смешивают с молоком или водой и дают как лекарство.

Гость 1: Hot Cross Buns. The word “buns” is derived from the word “boun” which means ‘sacred ox’. Cross buns served as a charm against shipwreck, bad luck and even fire.

Гость 2: “Once, long ago in England, a monk saw poor families living together in rag tents on the streets of his town. Easter was two days away, and the monk thought to himself, “On the day of the rebirth of our Savior, families should not go hungry”.

This monk had once been a baker, so he now baked a great many spiced buns with raisins inside. He decorated the shiny brown tops of the buns with a cross, and while they were still piping hot, he went out among the families and gave them the delicious buns. A young boy named Giles would not take even one. “Bake me a basketful of buns that I can sell”, he said. ”I do not want charity”.

The monk looked at the boy's ragged clothes and dirty face, and though he felt sorry for the lad, he saw that Giles had pride, so he baked the child a basket of buns.

That Easter morning, Giles took his basket from house to house, singing out in a voice that carried over the clear air:

“Hot Cross Buns, Hot Cross Buns.

One a penny, two a penny, Hot Cross Buns.

If you have no daughters, give them to your sons.

Hot Cross Buns, Hot Cross Buns.“

Before Mass that morning, Giles had sold all the buns. He put the money he had earned in the poor box at church. Since this day children all over the world chant the words of his song.”

Слайды № 35

Гость 3: Man bäckt in Deutschland Osterbrot. Es sieht wie ein Nest mit Eiern aus, manchmal wie ein Kranz oder wie ein Zopf. Osterbrot schmeckt besonders gut!

Слайд № 36

Гость 4: Warum haben die Kinder Ostern gern? Man sagt den Kindern, dass der Hase Ostereier in den Garten bringt und versteckt– ins Gras, ins Gebüsch und so weiter. Die Kinder sollen die Eier suchen. Das ist sehr-sehr lustig! Darum erwarten deutsche Mädchen und Jungen Ostern mit Ungeduld. Wer findet mehr Eier?

Слайд № 37

Гость 1: Easter eggs are used in various holiday games. Parents hide eggs for children to find. Egg rolling and egg tapping are Easter funny games.

Гость 2: Some English children spend the Easter morning hunting for eggs that “the Easter Bunny” has hidden from them. The child who finds the most eggs wins a prize. In some parts of Britain the custom of eating hare pie still survives.

Слайд № 38

Гость 1: Egg – rolling is a traditional Easter pastime, which still takes part in Northern England, Scotland, Ulster, the Isle of Man and Switzerland. It is held on Easter Sunday or Monday. It consists of rolling coloured hard- boiled eggs down a slope until they are cracked and broken. Then they are eaten by their owners. In some districts this is a competitive game. The winner is the player whose egg remains longest undamaged. But more usually the fun consists simply of the rolling and eating. This is evidently the older form of the custom. At the beginning of the 20th century we had the same tradition in Russia, but it was lost after the Revolution.

Слайд № 39

Гость 2: Though the custom of rolling eggs is becoming less popular in the UK, it is widely observed in the USA. This is thanks to Dolly Madison, the wife of the

fourth American president. In the early nineteenth century she invited the children of Washington to roll hard – boiled eggs down the hilly lawn of the new Capitol building. In 1880 the Egg Roll moved from the Capitol to the White House and has been held there ever since, except for war times. Today Easter Monday is the only day of the year when tourists are allowed to walk over the White House lawn. The first Lady is the sponsor of the event, which is open to children under 12 years old. Adults are allowed only accompanied by children.

Слайд № 40

Гость 1:

We wish you Happy Easter!

We wish you Happy Easter! We wish you Merry Easter

And we want to finish this part of our party with the song:

Песня на английском языке «We wish you Happy Easter!»

Гость 3: Liebe Studenten! Wir gratulieren euch zum Fest und wünschen frohe Ostern!

Гость 2: Dear Students! The first part of our Easter party is over/ Now we shall play.

Гость 4: Liebe Studenten! Wollen wir alle zusammen spielen!

Ведущий 2: Сейчас мы предлагаем вам сыграть в простые, но интересные игры, которые являются традиционными во время празднования Пасхи для этих стран.

КАТАНИЕ ЯИЦ

(английская игра)

Устанавливается деревянный или картонный каток. Участвуют все желающие, по очереди они подходят к катку и катят яйца, побеждает тот, чьё яйцо укатится дальше всех.

ЛОВЛЯ БЛИНОВ

(английская игра)

Ведущий бросает блины участникам блины, побеждает тот, кто поймает больше всех.

ПЕРЕКАТИ ЯЙЦО

(немецкая игра)

Участники садятся напротив друг друга и дуют на яйцо, выигрывает тот кто сдвинет яйцо с места.

БЕГ С ЯЙЦОМ В ЛОЖКЕ

(немецкая игра)

Участники бегут определённое расстояние с яйцом в ложке, побеждает тот, кто не уронит яйцо.

ВОЛЧОК

(русская игра)

Игра проводится в парах. На столе дети крутят яйца. Выигрывает тот, чьё яйцо крутится дольше.

ДОЛБЯНКА

(русская игра)

Дети становятся парами. Стучаются крашенками между собой. Выигрывает тот, чьё яйцо не треснуло, победители встречаются в четверть-финале. Затем также проводятся полуфинал и финал.

Ведущий 1: Сегодня вы познакомились с различными символами и

традициями празднования Пасхи в России, Германии и Великобритании.

Надеемся, что вам было интересно и вы расскажите о них своим друзьям и близким.

**Изучение уровня познавательной активности
(Метод диагностики мотивации учения и
эмоционального отношения к учению)**

Этот метод основан на опроснике Ч.Д. Спилбергера, направленном на изучение уровней **познавательной активности**, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности. Модификация опросника для использования в России осуществлена А.Д. Андреевой (1987).

Порядок проведения

Методика проводится фронтально — с группой студентов. После раздачи бланков предлагается прочесть инструкцию, обратить внимание на пример, затем психолог должен ответить на все задаваемые ими вопросы. Следует проверить, как каждый из студентов выполнил задание, точно ли понял инструкцию, вновь ответить на вопросы. После этого студенты работают самостоятельно, и психолог ни на какие вопросы не отвечает. Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции — 10 — 15 мин.

Обработка результатов

Шкалы познавательной активности, входящие в опросник, состоят из 10 пунктов, расположенных в определённом порядке.

Некоторые из пунктов опросника сформулированы таким образом, что оценка «4» отражает высокий уровень познавательной активности. Другие сформулированы таким образом, что высокая оценка отражает отсутствие познавательной активности.

Балльные веса для пунктов шкал, в которых высокая оценка выражает наличие высокого уровня эмоции, подсчитываются в соответствии с тем, как они подчеркнуты в бланке:

на бланке подчеркнуто: 12 3 4 - вес для подсчета: 12 3 4

Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, веса считаются в обратном порядке:

на бланке подчеркнуто: 12 3 4 - вес для подсчета- 4 3 2 1

Таковыми «обратными» пунктами являются: по шкале познавательной активности: 14. 30, 38

Ключ

Шкала	Пункты, номер
Познавательная активность	2 6 10 <u>14</u> 18 22 26 <u>30</u> 34 <u>38</u>

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы. Минимальная оценка по каждой шкале — 10 баллов, максимальная — 40 баллов.

Ниже приведены утверждения, которые люди используют для того, чтобы рассказать о себе. Прочтите внимательно каждое предложение и обведите кружком одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, каково ваше обычное состояние на уроках в школе, как вы обычно чувствуете себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на одно предложение, но старайтесь как можно точнее ответить, как вы себя обычно чувствуете.

	Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
1. Мне хочется узнать, понять, докопаться до сути				
2. Я испытываю любопытство				
3. Мне интересно				
4. Мне кажется, что урок никогда не кончится				
5. Я чувствую себя исследователем				
6. Я энергичен				
7. Я чувствую, что у меня хорошо работает голова				
8. Мне скучно				
9. Мне нравится думать, решать				
10. Я чувствую уныние, тоску				