

Документация по аттестации преподавателей. Заявление, аттестационный лист, представление, экспертиза профессиональных компетенций, портфолио, листы самооценки, экспертные заключения, примеры тестовых вопросов.

Цель аттестации:

- определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

Основные задачи аттестации:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников;
- обеспечение педагогическим и руководящим работникам образовательных учреждений возможности повышения уровня оплаты труда.

Основные принципы аттестации:

- добровольность аттестации на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников и на высшую квалификационную категорию для руководящих работников;
- обязательность аттестации руководящих работников и лиц, претендующих на руководящую должность, на первую квалификационную категорию;
- открытость и коллегиальность, обеспечивающие объективное, гуманное и доброжелательное отношение к аттестуемым педагогическим и руководящим работникам.

Документация

- форма заявления и требования к его заполнению
- представление на преподавателя и типовая характеристика
- формы аттестационного листа и листа самооценки

Портфолио

- структура и содержание портфолио
- примеры портфолио

Квалификационн испытания

- творческий отчет
- конспект урока

Экспертные заключения

- пример экспертного заключения
- экспертиза конспекта урока
- экспертиза портфолио

Аттестационные испытания- Банк тестовых заданий для аттестации преподавателей

Новые правила аттестации педагогических работников

Приказом Министра образования и науки Российской Федерации Андрея Фурсенко утверждён новый порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

Данный порядок вступил в силу с 1 января 2011 года. При этом присвоенные ранее квалификационные категории действуют до истечения их срока.

Новый порядок предусматривает два вида аттестации: обязательную и добровольную. Обязательная аттестация проводится каждые 5 лет для подтверждения соответствия педагога занимаемой должности на основе оценки его профессиональной деятельности. Добровольная аттестация осуществляется по желанию учителя для установления соответствия уровня его квалификации требованиям первой или высшей квалификационной категории. Срок действия квалификационной категории составляет 5 лет.

Основными принципами аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации. Новые правила аттестации также коррелируют с принципами новой системы оплаты труда, учитывающей результаты и качество работы учителя.

Обязательной аттестации не подлежат:

- педагогические работники, проработавшие в занимаемой должности менее двух лет;
- беременные женщины; женщины, находящиеся в отпуске по беременности и родам; педагогические работники, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет.

Аттестация указанных работников возможна не ранее чем через два года после их выхода из указанных отпусков.

Оценка уровня квалификации педагогических работников:

Оценка уровня квалификации педагогических работников государственных образовательных учреждений проводится в учреждениях, в которых они работают.

Оценку уровня квалификации педагогических работников проводят экспертные группы.

Ответственный работник в образовательном учреждении:

- обеспечивает педагогическим работником Перечнем показателей и критериев для установления соответствия уровня квалификации работника требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям;
- оказывает методическую помощь педагогическому работнику в формировании аттестационного Портфолио.

Педагогический работник образовательного учреждения:

- формирует Портфолио в соответствии с Перечнем;
- передает Портфолио и Перечень ответственному работнику образовательного учреждения.

Экспертная группа:

- анализирует документы, представленные в Портфолио;
- устанавливает фактическое соответствие документов Портфолио значениям Перечня;
- заполняет в Перечне колонку «Оценка в баллах»;
- выставляет общее количество баллов;
- оформляет экспертное заключение об оценке уровня квалификации

Требования к заполнению заявления

Общие требования:

- заявление представляется в печатном виде, форма распечатывается на одном листе с двух сторон ;
- при заполнении позиции «место работы» указывается полное наименование образовательного учреждения в соответствии с его Уставом;
- полные наименования образовательных учреждений, организаций,

которые окончил аттестуемый, в которых проходил повышение квалификации, указываются полностью.

В строке «наличие квалификационной категории»:

указывать начало и окончание действия квалификационной категории (число, месяц, год).

В строке «Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты работы» указывать:

– какими современными образовательными технологиями и методиками владеет аттестуемый, как применяет их в практической профессиональной деятельности;

– показатели результатов освоения обучающимися аттестуемого образовательных программ (в динамике за 5 лет) и сравнение этих показателей с подобными средними показателями в данном образовательном учреждении;

– результаты участия обучающихся аттестуемого во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (в динамике за 5 лет);

– описать личный вклад в инновационную деятельность образовательного учреждения, активное распространение собственного опыта в области повышения качества образования и воспитания.

В строке «Образование»:

– указывать специальность по образованию и квалификацию (по диплому об образовании);

В строке «Наличие наград, званий, ученой степени, ученого звания» указывать:

– полное наименование наград и год присуждения;

– полное наименование ученой степени, наименование учреждения, где состоялась защита диссертации, указывать тему диссертационной работы, год ее защиты;

– полное наименование ученого звания и год присуждения.

В строке «Сведения о повышении квалификации» указывать:

– наименование программы повышения квалификации, наименование образовательного учреждения (организации), в котором аттестуемый проходил повышение квалификации, номер свидетельства о повышении квалификации и дату

прохождения повышения квалификации;

– для преподавателей дисциплин (модулей) профессионального цикла указывать наименование программы стажировки, наименование профильной организации (предприятия), в которой аттестуемый проходил стажировку, копию документа о прохождении стажировки.

Форма заявления
(наименование аттестационной комиссии)

(фамилия, имя, отчество)

(должность, место работы)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу аттестовать меня в 20 ____ году на _____ квалификационную категорию по должности (должностям)

В настоящее время имею _____ квалификационную категорию, срок ее действия до _____, либо квалификационной категории не имею _____
Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты работы, соответствующие требованиям, предъявляемым к квалификационной категории:

Сообщаю о себе следующие сведения: образование (когда и какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, полученная специальность и квалификация)

стаж педагогической работы (по специальности) _____ лет,
в данной должности _____ лет; в данном учреждении _____ лет.
Имею следующие награды, звания, ученую степень, ученое звание

Сведения о повышении квалификации

Аттестацию на заседании аттестационной комиссии прошу провести
в моем присутствии _____ без моего присутствия _____ (нужное подчеркнуть)
С порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных

образовательных учреждений ознакомлен(а).

" ____ " _____ 20__ г.

Подпись _____

Телефон дом. _____

сл. _____

Типовая характеристика педагога

Типовая характеристика педагога, соответствующего требованиям высшей квалификационной категории

Педагог характеризуется максимальным (или близким к нему) уровнем развития компетентности в области личностных качеств, он способен к дифференцированному и индивидуализированному восприятию внутреннего мира обучающихся; к тому, чтобы занимать по отношению к ним гуманистическую позицию в ходе образовательного процесса. Педагог обладает широкой общей культурой и развитыми навыками самоорганизации своей профессиональной деятельности. Все это позволяет ему реализовывать педагогическую деятельность на уровне профессионального мастерства.

Педагог может сформулировать и обосновать цели и задачи собственной педагогической деятельности. Цели и задачи отдельного занятия формулируются на основе, как нормативных требований, так и возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Педагог может корректировать цели и задачи в зависимости от образовательных запросов обучающихся, выявленного уровня их развития, учебных достижений и др. Педагог может вовлечь обучающихся в формулирование индивидуальных учебных целей курса и отдельных занятий. Построение педагогического взаимодействия осуществляется преимущественно по типу субъект-субъектных отношений. Возможно повышение квалификации по совершенствованию всех показателей компетенции целеполагания, особенно развитию умения вовлекать школьников в процесс постановки цели.

Учитель характеризуется развитыми навыками и умениями формировать мотивацию учащихся к осуществлению учебной деятельности. Воспринимает взаимодействие с обучающимися как личностно значимую деятельность и «заражает» обучающихся своим интересом к предмету, учебе и учебному заведению в целом. Реализуя все умения, присущие предшествующим категориям, ориентируется на уникальный личностный потенциал обучающегося. Формирует интерес к учебе и предмету на основе творческой активности студента, поощряет самостоятельную учебную и научно-исследовательскую деятельность обучающихся. Широко использует элементы соревновательности. Использует позитивную мотивацию перспективного характера (ценность обучения в общей системе образования, для будущей жизни, перспектив

профессии, возможностей достичь экономического, социального благополучия для данного ученика и др.), стимулирует творческую активность студента, поощряет самомотивацию как личностную ценность, направляет обучающегося к совместной деятельности.

Учитель в совершенстве владеет содержанием своего предмета и осуществляет оптимальный отбор методов, средств, форм обучения и воспитания или (и) самостоятельно разрабатывает, апробирует и успешно применяет педагогические технологии или их элементы, которые могут быть рекомендованы к распространению. Использует разнообразные, в том числе исследовательские и опытно-экспериментальные методы обучения и воспитания. Создает условия для реализации творческих возможностей обучающихся (воспитанников). Творческая организация уроков стимулирует самостоятельное открытие студентами межпредметных связей. Творчески развивает и совершенствует традиционные методы преподавания.

Педагогу с таким уровнем квалификации недостаточно успешно реализовать и модернизировать типовую образовательную программу, его знание обучающихся и предмета позволяет разрабатывать инновационные (авторские) программы, новые дидактические и методические материалы. Гибкое реагирование на возможности студентов, на их готовность осваивать учебный материал позволяют достигать целей и задач урока в сложных условиях. Учитель способен перестроить в необходимых пределах материал урока, если ученики устали или утомлены предыдущим занятием. Работу такого учителя отличает умение добиться хороших результатов обучения по преподаваемому предмету.

В ситуации принятия решения педагог направлен на развитие у студентов самостоятельности. Данный педагог умеет достаточно быстро находить креативные решения, поддерживающие личность студента даже в сложных не стандартных ситуациях. Последовательность и умение обосновать принимаемые решения позволяют педагогу добиться понимания со стороны обучающихся и стимулируют последних к активному включению в процедуру принятия и реализации решения.

Организация умственной деятельности обучающихся соответствует требованиям индивидуализации и дифференциации. Урок организован так, что учащиеся справляются с поставленными задачами. Домашняя работа предполагает формирование навыков самообучения и самоорганизации. Умение учителя распределить нагрузку, управлять вниманием учеников, учитывать особенности памяти и мышления, формирование интереса позволяют добиваться высоких результатов по своему предмету.

Педагог умеет на хорошем уровне организовать учебную деятельность обучающихся; формировать способы совместной деятельности и сотрудничества; обеспечить оперативное и адекватное педагогическое оценивание.

Педагога данной категории отличают ответственное отношение к своим обязанностям, стремление к проявлению методического мастерства в своей деятельности, умение проявлять творческий подход к решению разнообразных педагогических задач.

Представление о соответствии преподавателя требованиям высшей (первой) квалификационной категории

Критерии	Наличие
1 Общие сведения: <ul style="list-style-type: none">• стаж, звание;• образование (год, специальность по диплому);	
2 Результаты педагогической деятельности: <ul style="list-style-type: none">• сравнительный анализ деятельности за 3 года на основании промежуточной и итоговой аттестации;• участие в областных олимпиадах, конкурсах (для 1 категории), призовые места(для высшей категории);• открытые уроки, мероприятия на объектах города (для высшей категории)	
3 Взаимодействие аттестуемого с различными участниками образовательного	

<p>4 Научно-методическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • краткое описание уровня теоретической подготовки, инновационный потенциал (для 1 категории); • обобщение опыта работы (для высшей категории); • наличие КМО предмета (для всех категорий), паспорта кабинета (для высшей категории); • выбор образовательных технологий (знакомство, использование элементов - для I категории; открытые уроки с применением технологий - для высшей категории). • работа в МО, методических советах <u>ОУ</u>. 	
<ul style="list-style-type: none"> • работа в областных и региональных конференциях, семинарах, мастер - классах, методических днях (участие - для I категории, выступление - для высшей категории). 	
<p>5 Внеурочная деятельность по предмету:</p> <ul style="list-style-type: none"> • список творческих работ, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов, выполненных учащимися по предмету. 	

Опубликовано 08 Март 2012

Форма представления

(Оформлять представление на бланке учреждения)

В аттестационную комиссию Ставропольского края

Представление

(Ф.И.О. полностью в родительном падеже)

(должность)

(полное название образовательного учреждения)

Образование (ВУЗ, специальность по диплому).

Стаж работы в данном образовательном учреждении.

Стаж работы в данной должности.

Наличие курсов повышения квалификации (ОУ в котором пройдены курсы, сроки прохождения, в каком объеме часов, кто направлял на курсы повышения)

Информация, о педагогическом, руководящем работнике:

- деятельность учителя/руководителя направленная на совершенствование его профессионального мастерства (*проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов, а также других внутришкольных мероприятий, участие в образовательных форумах, фестивалях и т.д.*);

- характеристика профессиональной деятельности педагога (*своевременное и оптимальное решение управленческих проблем (для руководителя); владение современными образовательными технологиями, а также технологиями управления качеством образования, владение предметом (для учителя);*

- эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса, представителями различных организаций, органов власти и управления;
- владение навыками аргументации и убеждения;
- использование в педагогической/управленческой деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов;
- восприятие и оценка информации, её отбор и синтез в соответствии с системой профессиональных приоритетов;
- использование информационных технологий в педагогической/управленческой деятельности;
- характеристика взаимодействия с участниками образовательного процесса (*описание эмоционально-психологической атмосферы на занятиях и в процессе внеурочного общения, умение учителя/руководителя разрешать конфликтные ситуации, работать самостоятельно и в команде и т.д.*).

Резюме (о соответствии или несоответствии педагогических работников занимаемой должности)

Подпись _____ печать учреждения _____ Ф.И.О. руководителя _____

Ознакомлен: _____ Ф.И.О. аттестуемого _____

Дата _____

Опубликовано 08 Март 2012

Типовая характеристика педагога

Типовая соответствующего первой	характеристика квалификационной	педагога, требованиям категории
--	--	--

Компетентность в области личностных качеств сформирована на достаточно высоком, но не максимально возможном уровне. Педагог способен к тонкому, точному и индивидуализированному восприятию внутреннего мира учащихся. Он характеризуется высокой степенью удовлетворенности от профессии и самореализованности в ней. Педагог имеет достаточно высокий уровень общей культуры, что позволяет ему свободно ориентироваться не только в своем предмете, но и в смежных предметных областях, а в результате – эффективно реализовывать свои профессиональные функции. Возможно сочетание относительно не высокой общей культуры с высоким уровнем самоорганизованности, что позволяет компенсировать недостатки и в результате обеспечивать приемлемое выполнение педагогической деятельности.

Педагог может поставить и обосновать цели и задачи учебного курса и отдельного занятия, ориентируясь на хорошее знание нормативных

требований, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Проявляет не только необходимые знания, но и достаточно сформированные умения их использовать при постановке цели. Педагог может поставить и обосновать цели и задачи для каждого обучающегося в рамках учебного курса для каждого отдельного занятия по любой теме. Педагог может откорректировать цели и задачи учебного курса и отдельных занятий в зависимости от образовательных запросов обучающихся, выявленного уровня их развития, учебных достижений и др. Он периодически вовлекает обучающихся в процесс постановки цели. Требуется повышение квалификации и коррекционная работа для устранения возможных проблем: развитие умения ставить цель для учащихся на основе темы любого урока, развитие умения учитывать особенности любого возраста и индивидуальные особенности любого школьника при постановке цели, вовлекать учащихся в процесс постановки цели.

Педагог владеет навыками мотивирования и имеет необходимые знания для этого, умеет побудить интерес к предмету. Ориентируется на «интересность», яркость примеров с точки зрения восприятия конкретных учеников. Использует индивидуальный подход в оценивании учеников. Включает в обучение значимый для обучающихся материала, трансформируя нормативные задачи в личностно-значимые. Использует оценку как мотивирующий фактор. Активно использует положительную мотивацию (одобрение, похвала). Создает ситуации успеха. Учитывает интерес обучающихся к соревнованию как форме работы и использует взаимное сравнение и сравнение с прошлыми личными результатами для мотивирования обучающихся. Включает мотивацию на позитивное отношение к школе, товарищам. В деятельности педагога присутствуют элементы соотнесения школьного обучения с личным преуспеванием ученика в системе конкретных отношений со сверстниками и взрослыми.

Педагог может успешно реализовать типовую образовательную программу, обосновать самостоятельный выбор учебников и учебных комплектов, внести необходимые допустимые изменения в программный материал. Периодически участвует в обсуждении программ на заседаниях методического объединения. Имеет некоторое количество самостоятельных программных и методических разработок. Сравнивая различные программы, скорее видит их общие черты, чем различия. Педагог успешно реализует модифицированные с учетом принципов индивидуализации и дифференциации образовательные программы. Педагог целенаправленно обновляет методические и дидактические материалы.

Применяемые им способы принятия решений носят творческий характер, они направлены на поддержку личности учащегося. Такой учитель способен к выработке нескольких альтернативных вариантов решения, ведущий критерий при выборе альтернативы – интересы ученика.

Педагог умеет планировать учебные занятия, выбирает оптимальные методы и средства обучения. Однако его уровень умений не

всегда обеспечивает высокие результаты в освоении предметного содержания, так как он недооценивает многогранность учебно-воспитательного процесса. Педагог «не всегда видит» место преподаваемой дисциплины в учебном плане, не умеет выделить главного (существенного) и второстепенного в учебном содержании, в системе понятий - для него все важно. В результате, несмотря на все усилия, некоторая часть обучающихся показывает не высокий уровень знаний, умений и навыков по предмету в целом.

Такого педагога выгодно отличает умение работать в коллективе, включаясь в систему деловых и межличностных отношений с другими участниками образовательного процесса. Для него характерны развитые практические привычки, склонности, индивидуальный стиль продуктивной педагогической деятельности; отношение к обучению как важнейшему средству самоподготовки к практической деятельности. Он обладает богатым опытом профессионального самообразования. К отличительным чертам такого педагога можно отнести: критическую оценку результатов своего труда и своих товарищей, активную позицию в вопросах эффективной организации продуктивной учебной деятельности, направленность оценивание и коррекцию учебного процесса для достижения высоких результатов деятельности.

Важнейшее из его практических умений – это умение применять теоретические знания на практике, переносить их в учебные ситуации. Варьируя степень новизны и комплексности учебного задания, педагог может определить и оценить уровень готовности учащихся к освоению и применению знаний.

Опубликовано 08 Март 2012

Перечень документов на аттестацию
Пакет аттестационных материалов
педагогических работников о проведении аттестации
на высшую или первую квалификационные категории:

- 1. Заявление;**
- 2. Согласие на обработку персональных данных;**
- 3. Аттестационный лист;**
- 4. Самоанализ профессиональной деятельности**
(объем не менее 4-х страниц печатного текста, объем приложения – не более

10 страниц) или реализованный профессиональный проект (объем описания проекта – не более 10 страниц, объем приложения – не более 10 страниц). В приложении представляются документально зафиксированные результаты, подтверждающие личную компетентность и эффективность труда аттестуемого работника в межаттестационный период; (подписанный автором, директором и заверенный печатью)

5. Представление работодателя на педагогического работника (с рекомендацией аттестации при установлении соответствующей квалификационной категории; (подписанный автором, председателем профсоюзной организации заверенное печатью)

6. Экспертное заключение профессиональной деятельности;

7. Копию (и) диплома (ов) об образовании; (заверенные печатью)

8. Копию аттестационного листа или выписки из приказа по итогам предыдущей аттестации (если педагогический работник ранее был аттестован); (заверенные печатью)

9. Документ (копию документа), подтверждающий назначение на должность (по которой аттестуется педагогический работник); (заверенные печатью)

10. Копию (и) документа (ов) о прохождении курсов повышения квалификации либо профессиональной переподготовки (не менее 72 часов); (заверенные печатью)

11. Копию (и) документа (ов) о награде (ах), ученой степени. (заверенные печатью)

Опубликовано 09 Март 2012

Форма аттестационного листа на квалификационную категорию

сторона листа

1

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

1. Фамилия, имя, отчество _____

2. Год, число и месяц рождения _____

3. Занимаемая должность на момент аттестации и дата назначения на эту
должность _____

4. Сведения о профессиональном образовании, наличии ученой степени,
ученого

звания _____

(когда и какое учебное заведение окончил, специальность

и квалификация по образованию, ученая степень, ученое звание)

5. Сведения о повышении квалификации за последние 5 лет до
прохождения аттестации

6. Стаж педагогической работы (работы по специальности) _____

7. Общий трудовой стаж _____

8. Краткая оценка деятельности педагогического работника _____

9. Рекомендации аттестационной комиссии _____

10. Решение аттестационной комиссии: уровень квалификации по должности
(указывается
должность педагогического работника)

соответствует (не соответствует) требованиям, предъявляемым к перво
(высшей)
квалификационной категории)

11. Количественный состав аттестационной комиссии _____

На заседании присутствовало _____ членов аттестационной комиссии

Количество голосов за _____, против _____

2 сторона листа

12. Примечания _____

Председатель _____

аттестационной комиссии (подпись)
(расшифровка подписи)

Секретарь _____

аттестационной комиссии (подпись)
(расшифровка подписи)

Дата проведения аттестации и принятия решения аттестационной комиссией

Установлена _____ квалификационная категория
сроком на 5 лет

(дата и номер распорядительного акта органа исполнительной власти
субъекта РФ, осуществляющего управление в сфере
образования (федерального органа исполнительной власти))

М.П.

С аттестационным листом ознакомлен(а) _____

(подпись педагогического работника, дата)

С решением аттестационной комиссии согласен (не согласен) / согласна
(не согласна)

(подпись)
подписи)

(расшифровка

Опубликовано 08 Март 2012

Форма аттестационного листа на подтверждение занимаемой должности
1 сторона листа

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

1. Фамилия, имя, отчество _____

2. Год, число и месяц рождения _____

3. Занимаемая должность на момент аттестации и дата назначения на эту
должность _____

4. Сведения о профессиональном образовании, наличии ученой степени,
ученого

звания _____
(когда и какое учебное заведение окончил,
специальность

_____ и квалификация по образованию, ученая степень, ученое
звание)

5. Сведения о повышении квалификации за последние 5 лет до
прохождения аттестации

6. Стаж педагогической работы (работы по специальности) _____

7. Общий трудовой стаж _____

8. Краткая оценка деятельности педагогического работника _____

9. Рекомендации аттестационной комиссии

10. Решение аттестационной комиссии

соответствует занимаемой должности (указывается наименование должности);
не соответствует занимаемой должности (указывается наименование должности)

11. Количественный состав аттестационной комиссии _____

На заседании присутствовало _____ членов аттестационной комиссии

Количество голосов за _____, против _____

2 сторона листа

12. Примечания

Председатель

аттестационной комиссии
(расшифровка подписи)

(подпись)

Секретарь

аттестационной комиссии
(расшифровка подписи)

(подпись)

Дата проведения аттестации и принятия решения аттестационной комиссией

М.П.

С аттестационным листом ознакомлен(а) _____

(подпись педагогического

работника, дата)

С решением аттестационной комиссии согласен (не согласен) / согласна
(не согласна)

(подпись)
подписи)

(расшифровка

Форма оценочного листа
Оценочный лист

по результатам анализа профессиональной компетентности педагогических
работников

(Ф.И.О. аттестуемого, место работы, должность)

Таблица 1

№п/п	Критерий	Количество баллов (цифрой и прописью)	Ф.И.О. эксперта	Подпись эксперта
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
Итого:				

Общий вывод:

Уровень профессиональной компетентности соответствует требованиям, предъявляемым к заявленной категории

Уровень профессиональной компетентности не соответствует требованиям, предъявляемым к заявленной категории

Председатель экспертной группы _____
/ _____ /

Дата _____

Опубликовано 08 Март 2012

Структура и содержание портфолио преподавателя

Портфолио представляет собой папку-накопитель собранных аттестуемым документов и материалов, свидетельствующих об уровне его профессиональной компетентности и результатах педагогической деятельности за последние 3 года, с соблюдением достоверности представленных сведений; аккуратности и эстетичности оформления; целостности и завершенности представленных материалов; наглядности.

Структура портфолио включает:

1. Титульный лист.
2. Перечень документов и материалов (содержание).

3. Критерии и показатели, характеризующие качество результатов, процесса и условий профессиональной деятельности преподавателя, содержащие самооценку результатов педагогической деятельности.

5. Информационно-аналитическая справка.

6. Документы и материалы, подтверждающие результаты педагогической деятельности.

1. Титульный лист.

На титульном листе указываются:

- фамилия, имя, отчество аттестуемого, год рождения;
- место работы, должность;
- образование (что и когда закончил, полученная специальность и квалификация по диплому);
- общий трудовой и педагогический стаж, педагогический стаж в данном образовательном учреждении;
- награды, ученые и почетные звания;
- заявленная квалификационная категория, результат самооценки в баллах.

2. Перечень документов и материалов (оглавление).

Перечень документов и материалов портфолио составляется в строгом соответствии с критериями и показателями оценки, характеризующими качество профессиональной деятельности педагогического работника.

3. Критерии и показатели, характеризующие качество результатов, процесса и условий профессиональной деятельности мастера производственного обучения, содержащие самооценку результатов педагогической деятельности ([приложение](#)).

Выбирается один из вариантов предложенных баллов (0,1, 2, 3); баллы, указанные со знаком «+» - это бонусы; бонусы прибавляются к

выставленному баллу по данному показателю (вне зависимости от их количества).

4. Информационно-аналитическая справка.

Основное содержание портфолио – это самооценка результатов деятельности педагогического работника, представленная информационно-аналитической справкой в соответствии с критериями и показателями оценки, характеризующими качество профессиональной деятельности аттестуемого за последние 3 года работы.

Структура информационно-аналитической справки должна полностью соответствовать критериям оценки качества профессиональной деятельности педагогического работника. В тексте информационно-аналитической справки желательно делать ссылки на прилагаемые документы и материалы.

Проведение самооценки дает возможность педагогическому работнику адекватно оценить собственные притязания в отношении профессиональной аттестации, увидеть достоинства и недостатки в своей профессиональной деятельности, определить задачи своего профессионального развития.

Максимальное количество баллов по всем критериям и показателям – 68 (в том числе 16 бонусных баллов).

Для квалификационных категорий преподавателя устанавливается следующее количество аттестационных баллов:

- для высшей квалификационной категории – 40 баллов и выше;
- для первой квалификационной категории – 30-39 баллов.

4. Документы и материалы, подтверждающие результаты педагогической деятельности.

В данном разделе аттестуемый представляет документы и материалы, подтверждающие качество результатов его профессиональной деятельности, необходимые для подтверждения общих сведений и данных информационно-аналитической справки.

Документы и материалы оформляются как приложения к информационно-аналитической справке.

Документы и материалы располагаются в порядке, соответствующем критериям оценки качества профессиональной деятельности преподавателя.

Оформление портфолио.

Все материалы портфолио представляются на электронном и бумажном носителях: текст - шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал - полуторный.

Объем информационно-аналитической справки – не более 10 листов формата А-4 (ориентировочно – 1 лист на 1 критерий), общий объем портфолио зависит от количества представленных в нём документов и материалов.

Документы представляются в копиях, заверенных руководителем образовательного учреждения.

Подготовленные документы и материалы по каждому из показателей, вкладываются в отдельные файлы папки-скоросшивателя, каждый файл имеет номер приложения и название, соответствующие показателю в структуре портфолио в соответствии с приложениями по категориям педагогических работников.

Портфолио аттестуемому не возвращается, отзыв на портфолио не дается.

Портфолио, оформленный с нарушениями данных требований, экспертами не рассматривается.

Опубликовано 08 Март 2012

Структура портфолио
Сведения о преподавателе,

которые необходимо поместить в портфолио

Раздел 1 Базовые сведения и документация

1 Фото

Образование

- Разряд
- Должность
- Стаж
- Аттестация (по годам)
- Паспортизация (по годам)
- 2 Характеристики (по годам)
 - Заключение аттестационной комиссии (по годам)
 - Рекомендации
 - Рецензии
- 3 Дипломы
 - Сертификаты
 - Грамоты
 - Курсы повышения квалификации

Раздел 2 Методический портфель (коллектор)

- 1 Методические темы (по годам)
- 2 Программы, планы работы
- 3 Дидактический материал
- 4 Средства обучения
- 5 Работы учащихся (по годам)

Раздел 3 Рабочие материалы (личные практические достижения)

- 1 Методические разработки
- 2 Видеозаписи уроков, внеклассных мероприятий
- 3 Оригинальные планы уроков
- 4 Авторские программы

- 5 Инновации (по годам)
- 6 Самообразование и практическое применение
- 7 Самоанализ

Раздел 4 Публичные достижения

- 1 Результаты областных мероприятий (конкурсы, олимпиады учащихся)
- 2 Результаты областных конкурсов среди педагогов (мастеров)
- 3 Участие в областных семинарах, конференциях
- 4 Авторские школы
- 5 Рейтинг педагога (мастера)

Раздел 5 Резюме

- 1 Перспективы развития опыта работы
- 2 Адреса передового опыта

Форма и содержание творческого отчета Творческий отчет (для преподавателя)

Форму творческого отчета выбирают преподаватели со сложившейся целостной системой работы, позволяющей решить отдельные педагогические или методические проблемы, такие как формирование умения студента учиться, развитие личности студента в процессе обучения, осуществление индивидуального подхода к обучающимся.

Творческий отчет представляет собой законченное исследование, в котором выделяются следующие элементы структуры:

- цель, объект, предмет и задачи исследования;
- научно обоснованные результаты исследования;
- характеристика новизны, теоретической и практической значимости;

- результаты, полученные автором.

В творческом отчете могут быть представлены выступления преподавателя на методических совещаниях, разработки отдельных тем программы, поурочные планы, авторские образцы дидактических и раздаточных материалов, наглядные пособия, конспекты уроков и сценарии внеклассных мероприятий и т.д. Творческий отчет может быть дополнен работами учащихся.

При подготовке к творческому отчету преподавателю полезно обратить внимание на следующие моменты:

1. Заглавие работы должно отражать основную идею опыта преподавателя.

2. При обосновании актуальности опыта важно отметить, какие проблемы решаются и какие противоречия устраняются.

3. Описывая историю возникновения и становления педагогического опыта, необходимо ответить на следующие вопросы: что явилось причиной начала работы над данной проблемой, какие трудности возникали в ее решении, какие результаты получены.

4. Необходимо определить научные основы опыта: теории, законы, закономерности, принципы обучения, воспитания и развития обучающихся, которые реализуются автором.

5. Кратко описать сущность опыта и его технологию, при этом дать анализ находок учителя. Привести примеры, наиболее ярко отражающие систему работы учителя и ее особенности.

6. Завершать работу желательно анализом результативности описанного педагогического опыта, который показывает положительные сдвиги в обучении, развитии, воспитании обучающихся. Полезно остановиться при этом на описании возникших трудностей и пределов применимости.

7. В заключении можно указать продолжительность работы по данной проблеме. Опыт считается длительным, если работа осуществляется более трех лет, кратковременным - менее трех лет.

Структура выступления преподавателя

1. Сформулируйте тему работы.

2. Расскажите об условиях возникновения и становления вашего опыта (сведения о микрорайоне, образовательном учреждении, группе).

3. Обоснуйте актуальность и перспективы развития вашего опыта. Вскройте недостатки и противоречия в образовательном процессе, которые вы стремились устранить.

4 . Сформулируйте цели и задачи работы.

5. Раскройте теоретическую базу опыта: принципы вашей педагогической деятельности.

6. Кратко расскажите о сущности опыта, его технологии. Докажите преимущества вашей технологии обучения по сравнению с другими. Приведите результаты наблюдений, срезовых работ, результаты анкетирования студентов и их родителей, работы студентов, укажите число победителей олимпиад разных уровней и другие яркие примеры, подтверждающие вашу точку зрения.

7. Сравните полученные результаты с целями и задачами, которые ставились в начале работы. Сформулируйте выводы. Выводы должны быть четкими, отражающими сущность опыта, новизну и оригинальность находок.

Инструкция

Решение педагогических ситуаций как форма квалификационного испытания с целью подтверждения соответствия занимаемой должности педагога

Решение педагогических ситуаций потребует от педагога проявления педагогической компетентности: знаний, умений, личностных качеств.

При проведении квалификационного испытания с целью подтверждения соответствия занимаемой должности учителю предлагается решить три ситуации (мини-кейса). На выполнение предложенных заданий, как правило, требуется не более 60 минут. Для избегания стрессовых ситуаций для педагогических работников при проведении письменного испытания целесообразно предоставить 1,5 часа. Этого времени достаточно для спокойного выполнения задания. Выбор ситуаций для квалификационного испытания проводится случайным образом из имеющегося банка ситуаций. Аттестующийся педагог выбирает три ситуации

из подготовленного для квалификационного испытания набора ситуаций (не менее 30), называя три номера из перечня, который ему заранее неизвестен.

Задание для проведения квалификационного испытания в форме решения педагогических ситуаций

Инструкция для аттестуемого педагога:

«В рамках проведения квалификационного испытания с целью установления соответствия занимаемой должности Вам предлагается решить три педагогических ситуации. Внимательно прочитайте описание каждой ситуации и предложите Ваш вариант действий для их конструктивного разрешения. На выполнение задания Вам дается 1.5 часа. При оценке результатов будет учитываться конструктивность и обоснованность предложенного Вами способа разрешения сложившейся ситуации: умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение выбрать обоснованный ориентир для выстраивания собственного поведения, умение поставить и реализовать педагогические цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях; умение учитывать особенности обучающихся; умение выработать и реализовать способ педагогического воздействия для разрешения сложившейся ситуации; умение предвидеть результаты воздействия. За предложенный Вами вариант по каждой из ситуаций Вы можете получить от «0» до «3» баллов:

- **1 балл** – вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.
- **2 балла** – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитывается.
- **2 балла** – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной

ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

- **3 балла** – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

Примеры заданий

1. Обучающиеся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из одноклассников, говорит: «Я не хочу выполнять задание вместе с ним». *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.*
2. Представьте себе, что Вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание. *Как Вы отреагируете (как поступите, сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.*
3. Вы предлагаете задание учащимся на уроке, а они дружно говорят, что уже решали его с педагогом, который заменял Вас на предыдущем занятии. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант, ориентируясь на тему, которую Вы сейчас изучаете с классом объемом не более 1 страницы.*